

7. Судьям на 22 тисячи, а военным – 300 гривен: как выросли пенсии в Украине [Електронний ресурс] // Фокус. – 2021. – Режим доступу до ресурсу: <https://focus.ua/economics/471957-sudyam-na-22-tysyachi-a-voennym-300-griven-kak-vyrosli-pensii-v-ukraine>.

8. Середня пенсія в Україні - 3507 грн., - Дані Пенсійного фонду [Електронний ресурс]. – 2021. – Режим доступу до ресурсу: <http://finbalance.com.ua/news/pfu-serednya-pensiya-v-ukrani---3507-hrn>

Вергун А. Р., здобувачка вищої освіти 1 курсу,
група КЮ-201 юридичний факультет
Науковий керівник – **Козинець О. Г.**, к.і.н., доцент
Національний університет «Чернігівська політехніка» (м. Чернігів, Україна)

ЩОДО НЕОБХІДНОСТІ ДОТРИМАННЯ ПРИНЦИПІВ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Проблема «плагіату» є дуже актуальною в наш час. Полягає вона у невмінні викладення власних поглядів і думок. Сучасне суспільство звикло користуватися чужими роботами, видаючи їх за свої, при цьому не думаючи про наслідки, що можуть спричинити неприємності та порушення прав.

Будь-якій людині притаманно досягти вершин власними вміннями та навичками. Працюючи на науковою роботою, людина максимально викладає та аналізує знання, здобуті протягом життя. Але поступово ця робота знецінюється і втрачає актуальність з появою тенденції «масового копіювання» - плагіату.

Усвідомивши, що тенденція є доволі поширеною проблемою, утворилося таке поняття як «академічна доброчесність». Академічна доброчесність – це сукупність етичних принципів та визначених законом правил, якими мають керуватися учасники освітнього процесу під час навчання, викладання та проведення наукової (творчої) діяльності з метою забезпечення довіри до результатів навчання власних або/та наукових (творчих) досягнень [1].

Про академічну доброчесність в Україні стали активно говорити з початку 2000-х років. 2017 р. було прийнято Закон України «Про освіту» від 05.09.2017 № 2145-VIII, де поняття академічної доброчесності було юридично закріплене. Саме у пункті 1 статті 42-ї було зазначено, що таке «академічна доброчесність».

Так, було визначено основні принципи етики та академічної доброчесності. Існують такі принципи як:

1) принцип справедливості, рівноправності та недискримінації полягає у тому, що усі учасники освітнього процесу визнають та поважають особистість кожної людини, незалежно від її соціального, наукового чи громадського статусу, віку, статі та інше. Визначною є справедливість у викладанні, оцінці освітніх досягнень студентів, наукових дослідженнях, кар'єрному просуванні персоналу, отриманні будь-яких нагород, відзнак, ступенів, повинна ґрунтуватися на законних, прозорих, справедливих, передбачуваних, послідовних, неупереджених і об'єктивних критеріях;

2) принцип чесності, гідності та добросовісності – всі учасники освітнього процесу повинні дотримуватися чесною поведінки, гідного поводження в суспільстві, дотримання вимог законів, внутрішніх організаційно розпорядчих актів, процедур та стандартів якості, відповідати за результати своєї діяльності, добросовісно виконувати взяті на себе зобов'язання. Кожний учасник освітнього процесу повинен особисто дотримуватися

принципу чесності, гідності та добросовісності, і лише потім спонукати інших утримуватися від брехні, обману, шахрайства, крадіжок та інших форм нечесної та ганебної поведінки, які є основною зневіри у якості освіти та науки;

3) принцип поваги, довіри та толерантності – в основу відносин покладається взаємна довіра та повага як до себе, так і до інших, визнається розмаїття та багатоманітність результатів діяльності кожної людини, сприяючи вільному обміну інформацією та ідеями, залучаючи до співпраці, творчості та індивідуального розвитку. Вільний обмін ідеями і свобода висловлювань ґрунтуються на взаємній повазі, незалежно від віку, статі та Кодексу в освітній та науковій ієрархії. Усі учасники освітнього процесу з повагою та доброзичливо ставляться до інших, їхніх думок, поглядів, переконань тощо;

4) принцип компетентності та професіоналізму – усім учасникам освітнього процесу Університету необхідно здійснювати свою діяльність на високому професійному рівні, постійно підвищувати науковий і освітній рівні - «від освіти на все життя – до освіти протягом усього життя» [2, с. 5-6].

Знати принципи академічної доброчесності дуже важливо, як і не менш важливо дотримуватися цих принципів. Це стосується всіх сторін освітнього процесу. Як тих, хто здобуває освіту, т.т. студентів, так і тих, хто надає знання, т.т викладачів.

Всі мають посилатися на джерела інформації у разі використання ідей, розробок, тверджень, відомостей, дотримуватися норм законодавства про авторське право і суміжні права, надавати лише достовірну інформацію про методики і результати досліджень, джерела використаної інформації. Та кожен окремо має свою сферу відповідальності, а саме: викладач – надавати достовірну інформацію про власну педагогічну (науково-педагогічну, творчу) діяльність, контролювати дотримання академічної доброчесності здобувачами освіти і об'єктивно оцінювати результати навчання. А усі здобувачі освіти повинні самостійно виконувати навчальні завдання, завдання поточного та підсумкового контролю результатів навчання (з урахуванням індивідуальних потреб і можливостей для осіб з особливими освітніми потребами) [2, с. 7].

Таким чином, визначивши, що проблема плагіату є досить актуальною у наш час, необхідність обґрунтування поняття академічної доброчесності, її принципів та саме чи не найголовніше – дотримання цих принципів викликало необхідність розробки методик та інструментарію для боротьби з цією майже всеохоплюючою проблемою. Лише користуючись власними думками, знаннями та поглядами, можна досягти значних навчальних та наукових здобутків.

Список використаних джерел

1. Закон України «Про освіту» 2017 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19/print>.

2. Кодекс академічної доброчесності Національного університету «Чернігівська політехніка» 2020. URL: <https://www.stu.cn.ua/media/files/pdf/nzop/p-yakist-kodex.pdf>.