

**Annotation.** The materials are presented on development of the faculty of health physical culture and sport in context of realization of the conceptual ideas of the faculty fonder Professor V.I.Zavackyj.

Key word: branch of physical education and sport, faculty, development, conceptual ideas.

*Черняков В.В., Ємець О.Й.*

## **СТАН РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ**

*Чернігівський державний педагогічний університет ім. Т.Г. Шевченка, м. Чернігів*

**Постановка проблеми.** Сучасне життя та вимоги школи потребують значного покращення компетентності спеціалістів з фізичного виховання, їх високого рівня педагогічного професіоналізму, соціальної відповідальності за результати своєї праці. Значно підвищується роль педагога у формуванні здорового способу життя школярів, у створенні сприятливих умов для формування культури здоров'я особистості та розвитку фізичних, морально-вольових та загальнолюдських якостей молоді, що є водночас і джерелами відродження і збагачення духовного потенціалу суспільства [4; 5].

У значній мірі відношення учнів до фізичної культури обумовлюється відношенням їх до вчителя фізичної культури. Сучасні школярі, раніше дорослішають і фізично, раніше і гостріше відчуваючи необхідність в соціальному призванні і соціальному утвердженні своєї особистості [1].

Відомо, що ефективність фізичного виховання учнівської молоді та рівень її фізичної культури, а в майбутньому і рівень працездатності безпосередньо залежать від вчителя фізичної культури – від рівня його фізичної, професійно-педагогічної та психолого-педагогічної підготовленості, його особистого приклада здорового способу життя, від позитивного відношення школярів до уроків фізичної культури, від стану спортивного обладнання та інвентарю тощо [7; 8].

Проблема рухової активності та формування особистого здорового способу життя школярів вимагає, безпосередньо, постійної підвищеної уваги педагогів-науковців до рухової активності та підтримання високого рівня розвитку фізичної підготовленості у вчителів фізичної культури.

На жаль, у сучасній науково-педагогічній літературі недостатньо висвітлюється питання впливу особистої рухової активності вчителя фізичної культури на формування культури фізичних рухів та здорового способу життя учнівської молоді в системі шкільної освіти.

Аналіз літературних джерел. Молодій українській державі потрібні активні, енергійні, діяльні педагоги-творці, котрі, у першу чергу, відчувають відповідальність за своє особисте здоров'я та активно впроваджують засади здорового способу життя.

Здоровий спосіб життя – це діяльність, активність людей, спрямована на створення умов для збереження та зміцнення особистого здоров'я. Зміна способу життя людини, її оздоровлення, боротьба зі шкідливими звичками та факторами ризику для здоров'я, подолання інших несприятливих сторін способу життя, виховання психологічної установки на збереження, примноження, зміцнення свого здоров'я та здоров'я оточуючих й у відповідності з нею розвиток таких форм поведінки, які здійснюють сприятливий вплив на здоров'я [3; 9].

Автентичне визначення здоров'я, наведене Е.Голдсмітом: “Здоров'я – такий стан організму, який дає можливість зберігати здоров'я”, підкреслює роль свідомості людини в забезпеченні умов, спрямованих на зміцнення здоров'я [2]. Таке визначення в повній мірі стосується педагогічної діяльності вчителя фізичної культури.

Саме тому створення дієвої системи позитивного впливу на школярів у формуванні здорового способу життя є одним з найважливіших завдань педагогічного процесу в

загальноосвітньому навчальному закладі [6]. А однією з основоположуючих ознак функціонування системи за визначенням П.К.Анохіна є перехід взаємодії елементів системи у взаємоспівдію на отримання заздалегідь запрограмованого результату.

**Мета роботи:** Дослідити стан рухової активності вчителів фізичної культури та її вплив на формування рухової активності школяра та його потреби у фізичних вправах.

**Результати дослідження.** Як ніколи, у сучасних умовах життя суспільства, особливо важливою постає проблема рухової активності та здорового способу життя педагога й, зокрема, вчителя фізичної культури. Саме його творча особистість та особистий приклад здорового способу життя мають стати тим позитивним зразком для молоді, який вона буде наслідувати, та на який буде рівнятись у своєму майбутньому дорослому житті.

Враховуючи вищезгадане нами було проведено дослідження з метою визначення рівня рухової активності вчителів фізичної культури. Усього було опитано 100 фахівців з фізичного виховання які працюють у загальноосвітніх школах м. Чернігова. Перш за все, ми хотіли визначити систематичність рухової активності вчителів на основі виконання ними ранкової гімнастики або самостійних занять з фізичної культури.

За результатами проведеного дослідження стало можливим визначити, яке місце зазначена діяльність займає у складі рухової активності. Педагогам було запропоновано наступну градацію виконання ранкової гімнастики або самостійних занять з фізичної культури: а) *постійно* (5-6 р. на тиждень), б) *епізодично* (3-4 р. на тиж.), в) *рідко* (1-2р. на тиж.), г) *не виконую* (1-2р. на місяць).

Результати дослідження показують, що 25% вчителів фізичної культури надають великого значення виконанню ранкової гімнастики – вони виконують її постійно. Такий показник рухової активності, безумовно, має високий позитивний вплив на формування фізкультурного світогляду школярів. Половина опитаних педагогів – 49% епізодично приділяють увагу самостійним заняттям фізичними вправами. Рідко вдаються до самостійних фізичних занять - 18 % фахівців, безперечно, знижуючи особисту рухову активність і тим самим зменшують позитивний вплив на учнів. І як не прикро 8% вчителів фізичної культури не приділяють достатньої уваги цьому виду рухової активності.

Наші спостереження показують, що успішність включення школярів у формування здорового способу життя багато в чому визначається тим, наскільки вони володіють необхідними для здійснення цієї діяльності знаннями та вміннями. Особливого значення набуває також особисте розуміння та зацікавлення учнів у збереженні та зміцненні особистого здоров'я. І, нарешті, найвагомішу роль у цьому процесі виконує особистий приклад вчителя фізичної культури.

Рухова активність вчителя фізичної культури не тільки стимулює захисні сили організму та забезпечує підвищення потенціалу особистого здоров'я, а й створює безперечний позитивний вплив на школярів у процесі формування в учнів потреби до збереження та зміцнення особистого здоров'я. Оскільки саме приклад особистого здоров'я педагога спонукає молоду людину наслідувати свого наставника, формувати всі ті позитивні якості, які стануть в нагоді у майбутньому дорослому житті. І навпаки, низький рівень рухової активності вчителя фізичної культури, безперечно, детермінує негативне ставлення школярів як до уроків фізичної культури, так і до особистого здорового способу життя.

Якісним показником ефективного впливу особистої рухової активності вчителя фізичної культури на формування здорового способу життя школярів є залучення учнівської молоді до участі у спортивних змаганнях. Аналіз проведеного дослідження дозволяє визначити, що існує певна залежність між руховою активністю вчителя та участю школярів у спортивних змаганнях.

Аналіз результатів проведеного дослідження показує, що часто приймають участь у змаганнях учні у 34% вчителів. 57% вчителів зазначили, що їхні вихованці приймають участь у змаганнях епізодично. І нарешті, 9% вчителів відповіли, що діти підпорядкованих їм класів не приймають участі у спортивних змаганнях.

Отримані результати свідчать, що вчителі фізичної культури недостатньо ефективно використовують можливості фізичної культури і спорту у розвитку потреби здорового способу життя в учнів. Порівняння аналізу рівня рухової активності вчителів фізичної культури з аналізом показників участі учнів у спортивних змаганнях дозволяє зазначити, що високий рівень рухової активності вчителя позитивно впливає на свідомість школярів і є певною детермінантою участі учнівської молоді у спортивних змаганнях. З іншого боку, низький рівень особистої рухової активності вчителя детермінує створення в учнів негативного відношення як до фізичних вправ, так і до особистого фізичного самовдосконалення, що в свою чергу викликає зниження їхньої рухової активності.

Однією з найважливіших умов функціонування системи формування рухової активності та здорового способу життя на досить тривалих відрізках часу є раціональна побудова педагогічного впливу особистої рухової активності вчителів фізичної культури спрямованого на формування потреби у школярів до високого рівня особистої рухової активності, збереження та зміцнення особистого здоров'я. Необхідність раціональної побудови педагогічного впливу пов'язана перш за все з тим, що за тиждень, місяць, а іноді й за цілий рік, практично неможливо сформувати в учнівської молоді потребу у здоровому способі життя. Це довготривалий, багаторічний процес спрямований на формування рухових умінь та навичок, на розвиток потреби у систематичному удосконаленню фізичних та психічних якостей, на свідоме збереження та зміцнення особистого здоров'я.

Саме тому особиста рухова активність вчителя фізичної культури стає однією з головних умов формування в учнівської молоді позитивного відношення до фізкультурно-спортивної активності, та, безумовно, закладення основ здорового способу життя майбутніх громадян суспільства.

Подальші дослідження необхідно спрямовувати на розробку ефективних заходів та методик, спрямованих на свідоме формування у школярів потреби до високої особистої рухової активності та здорового способу життя.

#### **Висновки:**

1. Отриманий фактичний матеріал беззаперечно свідчить про недостатнє використання вчителями фізичної культури ранкової гімнастики та самостійних занять для підвищення рівня особистої рухової активності.
2. Високий рівень рухової активності педагога безумовно детермінує створення позитивного ставлення учнівської молоді до фізичної культури та високої рухової активності особистості.
3. Одним зі шляхів залучення учнівської молоді до фізичного виховання та формування здорового способу життя є особистий приклад ставлення фахівця з фізичного виховання до систематичного фізичного самовдосконалення.

#### **Література**

1. Безверхня Г.В. *Отношение учащихся к урокам физкультуры в школе // Физическое воспитание студентов творческих специальностей.*-2002.-№8.-С. 73-80.-1
2. Брахман И.И. *Валеология – наука о здоровье.* – М.: *Физкультура и спорт*, 1990, - С. 25-48.-2
3. Власюк Г.І. *Психологічно-педагогічний механізм залучення школярів до оздоровчої діяльності // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорт.*-2002.-№9.-С. 24-29.-3
4. Воляннюк Н.Ю. *Сучасні аспекти професійної підготовки фахівців з фізичної культури та спорту // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорт.*-1999.-№19.-С. 34-37.-4
5. Галайдюк М.А. *До здоров'я нації – через здоров'я дітей // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорт.*-1999.-№18.-С. 18-20.-9
6. Головова М.М. *До питання формування здорової нації (історико-педагогічний аспект) // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорт.*-2001.-№25.-С. 3-6.-5

7. Грейда Н.Б. Засоби фізкультурно-оздоровчої роботи в школі // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту.—2001.—N16.—С. 33-36.-6
8. Дыхан Л.Б. Здоровье учителя: радость или преодоление // Начальная школа.-2000.-№3.-С. 89-91.-8
9. Крамар В.У. Здоровий спосіб життя // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту.—2002.—N22.—С. 17-23.-7

*Chernyakov V., Emets A.*

**A CONDITION OF IMPELLENT ACTIVITY OF THE TEACHER A PHYSICAL CULTURE**

**Annotation.** The Chernigiv state pedagogical university of names T.G.Shevchenko. In clause, the questions a condition impellent activity of the teacher a physical culture and of influence on formation of impellent activity and healthy way of life of the pupil are considered.

## ЗМІСТ

### **ІСТОРИЧНІ, ФІЛОСОФСЬКІ, СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНІ І ПРАВОВІ АСПЕКТИ ОЗДОРОВЧО-РЕАБІЛІТАЦІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ..... 3**

*Данилюк Т.І.*

РЕАЛІЗАЦІЯ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ПОСЛУГ ДЛЯ ПІДВИЩЕННЯ ЯКОСТІ ТА  
РІВНЯ ЖИТТЯ НАСЕЛЕННЯ ..... 3

*Деделюк Н. А.*

ВИКОРИСТАННЯ ТРАДИЦІЙ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ КИЇВСЬКОЇ РУСИ ..... 7

*Дем'янюк О. Й.*

ІСТОРІЯ ВОЛИНСЬКОГО ОЗДОРОВЧОГО ТА ПРИРОДООХОРОННОГО РУХУ  
КРИЗЬ ПРИЗМУ ДІЯЛЬНОСТІ „ПЛАСТУ” ..... 9

*Корзик С.Є.*

ФІНАНСОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОХОРОНИ ЗДОРОВ'Я ..... 14

*Мазур Л.О.*

СПРИЙНЯТТЯ ТІЛЕСНОСТІ ТА ПСИХІЧНЕ ЗДОРОВ'Я ОСОБИСТОСТІ..... 17

*Пасічник В.*

ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ ПІДГОТОВКИ ВЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У  
ПОЛЬЩІ В ПЕРІОД 40-50 РОКІВ ХХ СТОЛІТТЯ..... 25

*Цьось А.В.*

ЗАКОНОМІРНОСТІ РОЗВИТКУ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В УКРАЇНІ ..... 30

### **ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ І ФІЗИЧНОЇ РЕАБІЛІТАЦІЇ ..... 36**

*Bielski J.*

POLSKIE TOWARZYSTWO NAUKOWE KULTURY FIZYCZNEJ W WARSZAWIE..... 36

*Данилко М., Катков В.*

РІВЕНЬ ІНТЕРЕСУ СТУДЕНТІВ ВИЩИХ ЗАКЛАДІВ ОСВІТИ ДО ФІЗИЧНОГО  
ВИХОВАННЯ І СПОРТУ ..... 40

*Демчук С.П.*

ЗНАЧЕННЯ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ В СОЦІАЛЬНІЙ ІНТЕГРАЦІЇ ТА  
РЕАБІЛІТАЦІЇ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЦЕРЕБРАЛЬНИМ ПАРАЛІЧЕМ ..... 43

*Денисенко Н. Г.*

СТАВЛЕННЯ ГІМНАЗИСТІВ І УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ШКОЛИ (СЕРЕДНІ  
ТА СТАРШІ КЛАСИ) ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ ..... 49

*Іванюк І.Я.*

РЕАБІЛІТАЦІЙНА ПЕДАГОГІКА, ОБ'ЄКТ ЇЇ ВИВЧЕННЯ ..... 55

*Кудряшов Є.В.*

РОЗРОБКА СИСТЕМИ ПЕДАГОГІЧНОГО КОНТРОЛЮ ЗА РІВНЕМ РОЗВИТКУ  
РУХОВИХ ЯКОСТЕЙ У ВОЛЕЙБОЛІСТОК ..... 58

*Сергієнко Л.П.*

МЕТОДОЛОГІЯ РОЗРОБКИ СИСТЕМИ ТЕСТОВОГО КОНТРОЛЮ У ФІЗИЧНОМУ ВИХОВАННІ .....	61
<b>Сітовський А.М.</b> ОСОБЛИВОСТІ РОЗВИТКУ ІНТЕРЕСУ ДО ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ШКОЛЯРІВ 7-их КЛАСІВ.....	71
<b>Хомич В.</b> ЗАЛУЧЕННЯ СТУДЕНТІВ ДО СИСТЕМАТИЧНИХ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.....	74
<b>Шевчук Н.М., Бєлікова Н.О.</b> ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ ДІТЕЙ ТА МОЛОДІ З ОСОБЛИВИМИ ПОТРЕБАМИ.....	78
<b>Шмалей С.В.</b> ВИКЛАДАННЯ ПРЕДМЕТУ “ОСНОВИ ЗДОРОВ’Я” В ШКОЛІ .....	82
<b>РУХОВА АКТИВНІСТЬ І ЗДОРОВ’Я НАСЕЛЕННЯ.....</b>	<b>89</b>
<b>Захожий В.В.</b> ДОЗУВАННЯ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ У ПРОЦЕСІ САМОСТІЙНИХ ЗАНЯТЬ ФІЗИЧНИМИ ВПРАВАМИ.....	89
<b>Михайлюк О.А.</b> СТАН ЕМОЦІЙНО-ВОЛЬОВОЇ СФЕРИ ШКОЛЯРІВ .....	94
<b>Савчук І., Макаруч Т., Чайковський Д., Чирик В.</b> ВІКОВА ДИНАМІКА РОЗВИТКУ СИЛИ КИСТІ ХЛОПЧИКІВ (10-17 РОКІВ).....	96
<b>Янко Н., Потапнюк І.</b> ПРО ПРОФІЛАКТИКУ Й ОДНОЇ НЕДОСТАТНОСТІ У НАСЕЛЕННЯ ВОЛИНСЬКОЇ ОБЛАСТІ .....	98
<b>МЕДИКО-БІОЛОГІЧНІ ОСНОВИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА РЕАБІЛІТАЦІЇ</b>	<b>102</b>
<b>Бєлікова Н.О.</b> МОРФОФУНКЦІОНАЛЬНІ ОСНОВИ АДАПТАЦІЇ СЕРЦЯ ДО ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ТИПІВ ЙОГО ВЕГЕТАТИВНОЇ РЕГУЛЯЦІЇ.....	102
<b>Кулініч І.В., Коробейніков Г.В.</b> ВПЛИВ ІНДИВІДУАЛЬНО – ТИПОЛОГІЧНИХ ОСОБЛИВОСТЕЙ ВИЩОЇ НЕРВОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ НА ПОКАЗНИКИ РОЗУМОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ СПОРТСМЕНІВ ІГРОВИХ ВИДІВ СПОРТУ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.....	106
<b>Курицька Л.В.</b> ДИНАМІКА СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ ЗАХВОРЮВАНОСТІ СЕРЕД ОСІБ ЗРІЛОГО ВІКУ.....	112
<b>Marek Elżbieta</b> ROLA METOD OPARTYCH NA RUCHU W DIAGNOZIE I TERAPII DZIECKA.....	115
<b>Моренко А.Г.</b> ОСОБЛИВОСТІ ЕЛЕКТРОМІОГРАМИ ОДНОЙМЕННИХ М’ЯЗІВ ПРАВОЇ ТА ЛІВОЇ РУК ПРИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОЗНО-ТОНІЧНОЇ ТА ФАЗНОЇ РУХОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	124

<i>Лукашик Л., Сітовський А.</i> БІОЛОГІЧНИЙ ВІК ЯК КРИТЕРІЙ ДИФЕРЕНЦІЙОВАНОГО ПІДХОДУ ДО ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ДІВЧАТ 12-13 РОКІВ .....	128
<i>Огірко І.В., Похмурська С.С.</i> ОЦІНКА І ПОРІВНЯННЯ ФІЗИЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ 5-6 РОКІВ З ВАДАМИ ПОСТАВИ І ЗДОРОВИХ МЕТОДОМ ІНДЕКСА ЕРІСМАНА.....	132
<i>Поташнюк І.М.</i> ФІЗІОЛОГО-ГІГІЄНИЧНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗУМОВОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ШКОЛЯРІВ ІЗ ЗАТРИМКОЮ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ТА УЧНІВ ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ШКІЛ.....	136
<i>Сергієнко Л.П., Сергієнко І.</i> СЕРОЛОГІЧНІ МАРКЕРИ РОЗВИТКУ УВАГИ ЛЮДИНИ.....	139
<i>Сітовський А.М.</i> ОСОБЛИВОСТІ РІЧНОЇ ДИНАМІКИ ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ХЛОПЧИКІВ 7-их КЛАСІВ В ЗАЛЕЖНОСТІ ВІД ТЕМПІВ ЇХ БІОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ.....	143
<i>Сітовський А.М.</i> РІЧНА ДИНАМІКА ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ДІВЧАТОК 7-их КЛАСІВ В УМОВАХ ТРЬОХ УРОКІВ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАЛЕЖНО ВІД ТЕМПІВ ЇХ БІОЛОГІЧНОГО РОЗВИТКУ .....	146
<i>Фукс Л.П.</i> ОСОБЛИВОСТІ ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ КАРДІОРЕСПІРАТОРНОЇ СИСТЕМИ ТА ФІЗИЧНОЇ ПРАЦЕЗДАТНОСТІ ЮНИХ ВОЛЕЙБОЛІСТІВ 15-16 РОКІВ .....	150
<i>Хитрик Р.</i> РОЛЬ РОЗВИТКУ ДИХАЛЬНИХ М'ЯЗІВ У ПРОФІЛАКТИЦІ ВИНИКНЕННЯ ПНЕВМОНІЙ .....	154
<i>Чижик Є.М.</i> ГІГІЄНИЧНІ АСПЕКТИ ВИНИКНЕННЯ І КОРЕКЦІЇ ЗАТРИМКИ ПСИХІЧНОГО РОЗВИТКУ ДІТЕЙ.....	158
<i>Яценко А.Г., Тайболіна Л.О., Герман Т.О.</i> СТАН СЕРЦЕВО-СУДИННОЇ СИСТЕМИ У БОКСЕРІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ НА ПОЧАТКУ ОЛІМПІЙСЬКОГО ЦИКЛУ ПІДГОТОВКИ.....	161
<i>Ярошук Я.</i> ОСОБЛИВОСТІ ПСИХОФІЗІОЛОГІЧНИХ ФУНКЦІЙ ТА ЇХ ЗВ'ЯЗОК З ФІЗИЧНОЮ ПРАЦЕЗДАТНІСТЮ В УЧНІВ 12-13 РОКІВ В УМОВАХ РІЗНИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ .....	167
<b>ФІЗИЧНА РЕАБІЛІТАЦІЯ ТА СПОРТИВНА МЕДИЦИНА.....</b>	<b>172</b>
<i>Шевчук Л.М.</i> ЗАСТОСУВАННЯ КІНЕЗОТЕРАПІЇ В САНАТОРНИЙ ПЕРІОД РЕАБІЛІТАЦІЇ .....	172
<i>Яценко А.Г., Майданюк О.В., Коваль І.В., Мурзін Є.В., Найрат К.</i> ВПЛИВ АДАПТОГЕНІВ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ОРГАНІЗМУ ТА СПЕЦІАЛЬНУ ПРАЦЕЗДАТНІСТЬ БАСКЕТБОЛІСТІВ ВИСОКОЇ КВАЛІФІКАЦІЇ.	176

**ЕКОЛОГІЯ ЛЮДИНИ..... 181**

*Dudkiewicz Krystyna*

NADWAGA I OTYŁOŚĆ U DZIECI PRZEDSZKOLNYCH JAKO ZJAWISKO  
SPOŁECZNE NIEKORZYSTNE DLA ZDROWIA..... 181

**ПІДГОТОВКА ФАХІВЦІВ ДЛЯ СФЕРИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ТА ФІЗИЧНОЇ  
РЕАБІЛІТАЦІЇ..... 186**

*Вільчковський Е., Вільчковська А., Пасічник В.*

САМООЦІНКА ВЧИТЕЛЯМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ СВОЄЇ ПРОФЕСІЙНОЇ  
ПІДГОТОВКИ..... 186

*Данилко М., Мовчан Р.*

АДАПТАЦІЯ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ МОЛОДИХ УЧИТЕЛІВ ФІЗИЧНОЇ  
КУЛЬТУРИ З УРАХУВАННЯМ СТАНУ ЇХНЬОЇ ПІДГОТОВЛЕНOSTI ..... 191

*Данилко М., Толкач В.*

СТРУКТУРА ДІЯЛЬНОСТІ ТРЕНЕРА..... 195

*Потапнюк Р.З.*

РОЗВИТОК ФАКУЛЬТЕТУ ЗДОРОВ'Я, ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ І СПОРТУ МЕГУ  
ІМЕНІ АКАДЕМІКА СТЕПАНА ДЕМ'ЯНЧУКА ЯК РЕАЛІЗАЦІЯ  
КОНЦЕПТУАЛЬНИХ ІДЕЙ ПРОФЕСОРА В.І. ЗАВАЦЬКОГО ..... 198

*Черняков В.В., Ємець О.Й.*

СТАН РУХОВОЇ АКТИВНОСТІ ВЧИТЕЛЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ..... 202



**Наукове видання**

**СУЧАСНІ  
ОЗДОРОВЧО-РЕАБІЛІТАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ**

**Збірник наукових праць**

**№ 1  
2005**

**Сучасні оздоровчо-реабілітаційні технології:** Зб. наук. праць. - Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університету „Україна”, 2005. - № 1. – 212 с.

**ISBN 966-361-055-7**

***Відповідальність за достовірність фактів, цитат, власних імен та інших відомостей, а також стилістику викладу, несуть автори.***

Підписано до друку 02.11.2005. формат 60x84//8  
Ум. друк. арк. 25,5 Зам. № 19. Тираж 300  
Папір офсетний. Гарнітура Times. Друк офсетний  
Друк ПП Іванюк В.П. 43021, м. Луцьк вул. Винниченка, 63  
Свідоцтво Держкомінформу України  
ВЛн №31 від 04.02.2004 р.