

УДК 37.013.42  
ББК 74.204.2

*Схвалено до друку Вченою радою  
Інституту психологи та соціальної педагогіки Київського університету  
імені Бориса Грінченка (протокол № 8 від 25 квітня 2012 року)*

**Редакційна колегія:**

**Хоружа Л.Л.**, доктор педагогічних наук, професор  
**Лактіонова Г.М.**, доктор педагогічних наук, професор  
**Безпалько О.В.**, доктор педагогічних наук, професор  
**Веретенко Т.Г.**, кандидат педагогічних наук, професор  
**Буйницька О.П.**, кандидат педагогічних наук, доцент

**Сучасна сім'я та соціальні інституції: шляхи партнерської взаємодії:**  
матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції [редкол. •  
Л.Л. Хоружа, Г.М. Лактіонова, О.В. Безпалько та ін.]. - К. : Київський  
університет імені Бориса Грінченка, 2012. - 192 с.

Матеріали висвітлюють теоретичні та практичні аспекти соціально-педагогічної роботи з сім'єю у різних соціальних інституціях, акцентується увага на особливостях сучасної сім'ї як домінуючого соціалізуючого середовища особистості.

Для науковців, аспірантів, педагогів загальноосвітніх навчальних закладів, фахівців соціальної сфери.

УДК 37.013.42  
ББК 74.204.2

## ПРОФЕСІЙНЕ СПІВРОБІТНИЦТВО СОЦІАЛЬНОГО ПЕДАГОГА ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ З БАТЬКАМИ УЧНІВ

Острянко Т.С.

м. Чернігів

Процес становлення успішної особистості відбувається завдяки найбільш впливовим соціальним інститутам - сім'ї і школі. На сучасному етапі розвитку суспільства сім'я залишається головним інститутом формування соціально компетентної особистості. Проте, в останні роки соціальний інститут сім'ї відчуває серйозну кризу, що негативно позначається на становищі сім'ї та розвитку дітей у ній. Взаємодія навчального закладу з сім'єю учнів є невід'ємною складовою комплексного підходу у вихованні особистості. Школа має забезпечити якісне надання своєчасної кваліфікованої допомоги і підтримки батькам та опікунам. За таких обставин актуалізується вивчення діяльності шкільного соціального педагога, його ролі в організації ефективної взаємодії з батьками учнів задля налагодження систематичного соціально-педагогічного супроводу навчально-виховного процесу.

Питання методики роботи соціального педагога з сім'єю вивчали Н. Краснова, Л. Харченко, З. Зайцева, І. Зверева, С. Хлебик, Л. Коваль; змісту соціально-педагогічних технологій роботи соціального педагога з батьками присвятили свої роботи А. Капська, Л. Завацька, Є. Холостова, С. Харченко, С. Литвиненко; сутність, форми та методи взаємодії шкільного соціального педагога з батьками визначені у роботах І. Трубавіної, О. Безпалько, А. Конончук, Н. Сейко, І. Козубовської, Ф. Мустаєвої, Т. Кравченко, Т. Репнової, Л. Алексєєвої; роботу соціального педагога з різними категоріями сімей схарактеризовано у публікаціях І. Зверєвої, Л. Повалій, О. Вяхіревої, Т. Гончарової, В. Вершиніна; окремі аспекти впливу спільної діяльності сім'ї та школи на виховання учнів, а також шляхи розвитку взаємодії сім'ї та школи відображено у дослідженнях В. Бочарової, Б. Вольфова. Л. Назаренко.

Вибір форм та методів роботи соціального педагога з батьками учнів залежить від структури сім'ї, її потреб, проблем, взаємин, які склалися в сім'ї та її оточенні [7, 19]. Успіх у цій справі багато в чому залежить від характеру взаємовідносин, які складаються між фахівцем та батьками учнів. Тому **метою** публікації є характеристика сутності взаємодії соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу з батьками учнів у контексті реалізації функцій його професійної діяльності.

Реалізація цієї мети передбачає розв'язання наступних **завдань**:

- показати координуючу роль соціального педагога у роботі з батьками;
- визначити умови взаємодії шкільного соціального педагога з батьками учнів.

Організація роботи з сім'єю учнів є одним з головних напрямків діяльності соціального педагога. Фахівець спрямовує свої зусилля на формування психолого-педагогічної культури батьків, а також на створення та покращення емоційного клімату в сім'ї.

Даний напрям діяльності фахівця передбачає залучення батьків до участі у реалізації освітніх програм, розв'язання завдань, пов'язаних з вихованням та навчанням учнів, участь у роботі опікунської ради та батьківського комітету, налагодження контактів з сім'ями, які потребують особливої уваги (неблагополучні сім'ї, сім'ї з низьким рівнем педагогічної культури тощо), а також сприяння організації соціально корисної діяльності і розширення співпраці дітей і дорослих.

Співробітництво соціального педагога з батьками учнів слід розглядати на двох рівнях: 1) партнерство соціального педагога і батьків у вихованні дитини; 2) надання сім'ям соціально-педагогічної та психологічної допомоги.

Задля успішного співробітництва соціального педагога з батьками слід визначити необхідні умови. *Першою* умовою є формування єдиних вимог навчального закладу і сім'ї до учня. При неспівпадінні стилів виховання цих двох інститутів знижується ефективність соціально-педагогічної діяльності, а також з'являються ускладнення та непорозуміння у взаємовідносинах соціального педагога з батьками учнів. *Другою* умовою є забезпечення, з одного боку, активної участі батьків у навчально-виховному процесі, а з іншого - роботи соціального педагога щодо підвищення педагогічної культури батьків. Реалізація даної умови забезпечить тісні та систематичні контакти у здійсненні виховного впливу на дітей. Забезпечення чітко організованої системної взаємодії є *третьою* педагогічною умовою. Загальноосвітній навчальний заклад виступає основним соціально-педагогічним осередком для здійснення цієї взаємодії, оскільки саме в ньому учні проводять значну частину свого часу. Тому, як базове середовище, діяльність школи має бути спрямована на розвиток взаємодії усіх суб'єктів виховання, а соціальний педагог - виступати координатором їхніх дій та взаємовідносин. Дана умова передбачає визначення сутності професійної взаємодії соціального педагога з батьками та їхнє повноцінне включення у його діяльність, оскільки їхня участь сприяє повноцінній соціалізації учнів. Виконання даної умови вимагає від соціального педагога високої організаційної культури. *Четвертою* умовою є розробка системи організаційних форм взаємодії соціального педагога з батьками. Вона забезпечує узгодженість дій та швидкість прийняття рішень. Форма організації співпраці соціального педагога з батьками має бути стійка, системна, цілісна.

Реалізація зазначених умов, які є взаємопов'язаними та взаємодоповнюючими, сприяє ефективному забезпеченню організації співробітництва соціального педагога з батьками у школі.

Зміст соціально-педагогічної роботи з батьками розкривається в контексті реалізації фахівцем основних функцій: діагностичної, прогностичної, консультаційної, профілактичної, охоронно-захисної, організаційної.

Циклограма діяльності соціального педагога має передбачати різні аспекти взаємодії навчального закладу й батьківського активу. Організація взаємодії з батьками повинна знаходити своє відображення як на етапі планування роботи (річний план роботи соціального педагога, тематичний план тощо), так і у підсумку здійснення планових заходів. Фіксація результатів взаємодії з батьками - основа системності у організації цієї роботи, коли діяльність спирається на попередній досвід.

Діагностика сім'ї - постійно присутній елемент діяльності соціального педагога [2, 19]. Вона здійснюється як у школі, так і за місцем проживання дитини. Збір докладної інформації про сім'ю допомагає соціальному педагогу організувати адекватну супровідну, просвітницьку та профілактичну роботу [1, 166], а також стане у нагоді при визначенні й розробці програми соціально-педагогічної роботи з батьками учнів, конкретною сім'єю; виборі методів та форм роботи, прогнозуванні результатів такого співробітництва. Прогностична функція виконується на передбачення криз, проблем сім'ї, пов'язаних із її функціонуванням та розвитком [8, 169].

Консультавання у більшості випадків організовується за запитом з боку батьків. Однак, в практичній діяльності часто-густо трапляються ситуації, коли соціальний педагог вдається до консультації, не чекаючи звернень, залучаючи за потребою психолога, медичного працівника, юриста та ін. Це вимагає від фахівця високих професіональних умінь у залученні батьків до діалогу з ним. Консультації з батьками корисні як для них самих, так і для соціального педагога [5, 65].

У науковій літературі виокремлюється «консультаційно-просвітницька» робота соціального педагога, яка проводиться з батьками з метою залучення сім'ї до супровідної діяльності дитини в процесі шкільного навчання. При цьому соціальний педагог не просто консультує батьків з питань, які їх турбують, але й водночас передає значимі, актуальні для них знання: ознайомлення батьків з метою та завданнями навчально-виховного процесу, організація «університету» батьківських знань - всеобучу з психолого-педагогічних питань, педагогічна пропаганда.

Реалізація попереджувально-профілактичної функції полягає у врахуванні соціальних, правових, психологічних і педагогічних механізмів попередження і подолання негативних явищ, конфліктних ситуацій, спроможних здійснити антипедагогічний вплив на дитину, і розробки на основі зібраної інформації, комплексу заходів, які запобігають розвитку негативних тенденцій, їх впливу на сім'ю [3, 94]. Соціальний педагог здійснює профілактику сімейних дисфункцій, сприяє налагодженню сімейних комунікацій.

Соціальний педагог залучає до співпраці у цьому напрямі волонтерів громадських організацій, соціальних служб, спеціалістів медичних установ.

Організація соціального патронажу сім'ї є одним із напрямків роботи школи щодо охорони дитинства [б, 17]. Саме соціальний педагог є тим фахівцем, який перебуває у первинному постійному контакті з сім'єю, організовує систему супровідної роботи, залучає інших фахівців необхідних служб, установ задля захисту інтересів і прав дитини. Правильна організація соціального патронажу сім'ї допоможе сформувати соціально-педагогічну компетенцію батьків, створити сприятливі умови виховання дитини відповідно до її віку, індивідуальних особливостей та потреб [4, 38].

Таким чином, цілеспрямована робота з батьками учнів є соціально значущою діяльністю шкільного соціального педагога. Налагодження співробітництва соціального педагога з батьками учнів є запорукою вирішення завдань по розширенню діапазону впливу на сім'ї, які потребують допомоги та підтримки (неблагополучні сім'ї, сім'ї, які опинились у складних життєвих обставинах, сім'ї з низьким виховним потенціалом та ін.), сприяння підвищенню педагогічної культури батьків; профілактики негативних проявів виховання у сім'ї.

Організуючи співробітництво з батьками, соціальний педагог виступає як посередник між батьками та дитиною, спрямовуючи у конструктивне русло вплив батьків на дітей, допомагає створенню сприятливих умов для виховання підростаючого покоління у сім'ї та школі. Крім того, він є координатором виховних зусиль школи та інших інституцій, які беруть участь у навчально-виховному процесі та здійснюють соціально-педагогічний патронаж. Організація взаємодії суб'єктів цієї діяльності має носити системний характер задля досягнення максимального виховного ефекту.

Перспектива подальших досліджень полягає у розробці моделі системної роботи соціального педагога загальноосвітнього навчального закладу з батьками.

#### *Список використаних джерел:*

1. Абетка соціального педагога / [уклад. В.В. Волканова]. - Х.: Основа, 2011. - 235 с.
2. Волканова В. Абетка соціального педагога / В. Волканова // Соціальний педагог. - 2012. - № 2. - С. 63.
3. Лодкина Т.В. Социальная педагогика. Защита семьи и детства : учеб. пособ. для студ. высш. учеб. заведений / Лодкина Т.В. - 4-е изд., стер. - М.: Академия, 2009. - 208 с.
4. Луковська С. Модель роботи соціального педагога. Система соціального патронажу сім'ї/ С. Луковська // Соціальний педагог. - 2009. - № 1. - С. 37-54.
5. Моїсеєнко К. Професійна діяльність соціального педагога: метод, посіб. / Моїсеєнко К. - К.: Шк. світ, 2009. - 120 с.

6. Репнова Т.П. Соціальний патронаж сім'ї / Т.П. Репнова // Практична психологія та соціальна робота. - 2008. - № 10. - С. 15-31.

7. Соціальний педагог / [упоряд.: Т. Шаповал, Т. Гончаренко]. - К.: Шкіл, світ, 2006. - 80 с.

8. Трубавіна І. Функції і роль соціального педагога в роботі з сім'єю (позиції родиноцентричного підходу) / І. Трубавіна // Актуальні проблеми соціально-педагогічної роботи з різними категоріями населення: матеріали Всеукр. наук.-практ. конф, (Черкаси, 2008). - Черкаси [б. в.], 2008. - С. 168-171.