Міністерство науки і освіти України

**Чернігівський державний інститут**

**економіки і управління**

*ЗАТВЕРДЖЕНО*

*Вченою радою*

*юридичного факультету*

*Протокол № 4*

*від 18.11.2003 р.*

**Робоча програма**

з дисципліни

***„Загальна психологія”***

для студентів

денної форми навчання

за спеціальністю

***„Соціальна робота”***

*Розглянуто і затверджено*

*на засіданні кафедри*

*соціології і психології*

*Протокол № 3*

*від 17.11.2003 р.*

Чернігів, ЧДІЕіУ

2006

Робоча програма з дисципліни „Загальна психологія” для студентів ден-ної форми навчання за спеціальністю „Соціальна робота” / Укл.: Кальницька К.О. - Чернігів: ЧДІЕіУ, 2006 р. - 32 с.

**Укладач:** ***Кальницька К.О.,***

к.психол.н., доц.

**Рецензент:** *Тополь О.В.,*

к.пед.н., зав. кафедри соціології і психології;

*Худік В.О.,*

д.психол.н., проф. каф. соціології і психології

**Коректор:** Биченок В.Л.

**1. Загальні відомості про дисципліну**

Одним з головних факторів професійного становлення майбутніх соціальних працівників є знання, отримані при вивченні дисципліни “Загальна психологія”.

**Початкові вимоги даного курсу:** сформувати у майбутніх спеціалістів глибокі теоретичні знання та вміння, необхідні для більш глибшого розуміння і кращого засвоєння спеціальних розділів психології, пов’язаних з соціальною роботою.

**Основна мета дисципліни:** підготувати висококваліфікованих фахівців, здат-них розуміти і розкривати загальні закономірності та механізми психічної діяль-ності. Завданням курсу є розвинути здібності студентів самопізнання і пізнання ін-ших людей, сформувати їх вміння і навички адекватно пояснювати психологічні факти.

Програма дисципліни складається з 6 розділів:

1. Вступ до психології.

2. Сучасна психологія, її завдання та перспективи розвитку.

3. Особистість у діяльності і спілкуванні.

4. Пізнавальна сфера особистості.

5. Емоційно-вольова сфера особистості.

6. Індивідуально-психологічні властивості особистості.

З метою поглиблення знань і контролю за їхнім засвоєнням у програмі дані плани семінарських, практичних і лабораторних занять, а також контрольні питан-ня і теми реферативних робіт.

Крім того, у планах семінарських і практичних занять, дається список рекомен-дованої літератури, вивчення якої допоможе розширити і поглибити знання сту-дентів з курсу “Загальна психологія”.

**Зміст умінь, що забезпечуються:** аналізувати і оцінювати психологічні фак-ти, а саме психічні процеси, стани та властивості особистості. Встановлювати структуру психічних явищ, визначати і враховувати закономірності їх розвитку, особливості прояву тощо; розв’язувати як теоретичні психологічні задачі, так і складні духовно-психологічні проблеми людини на різних етапах її онтогенетично-го розвитку. Створювати та забезпечувати умови для становлення неповторного внутрішнього світу особистості, формування її системи цінностей, адекватної са-мооцінки та самосвідомості загалом. Сприяти власному особистісному і професій-ному саморозвитку, самовихованню та самовдосконаленню.

**2. Навчально-тематичний план вивчення дисципліни**

***“Загальна психологія”***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Назва теми** | **Лекції** | **Семі-****нари** | **Прак-****тичні** | **Лабо-ратор-ні** | **Всьо-го****навч.****год.** |
| Розділ І. ***Вступ до психології*** |
| 1 | Предмет і задачі психології | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 2 | Природньонаукові основи психіки. Розвиток психіки і свідомості | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| Розділ ІІ. ***Сучасна психологія, її завдання та перспективи розвитку*** |
| 3 | Основні напрями сучасної психології | 8 |  |  |  | 8 |
| 4 | Принципи і методи вивчення психіки | 4 |  | 6 |  | 10 |
| Розділ ІІІ. ***Особистість у діяльності та спілкуванні*** |
| 5 | Особистість | 4 | 2 | 2 | 6 | 14 |
| 6 | Діяльність | 4 | 2 |  |  | 6 |
| 7 | Спілкування | 4 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Розділ ІV. ***Пізнавальна сфера особистості*** |
| 8 | Увага | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| 9 | Відчуття і сприймання | 4 | 2 |  | 4 | 10 |
| 10 | Пам’ять | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 11 | Мислення | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 12 | Уява | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| Розділ V. ***Емоційно-вольова сфера особистості*** |
| 13 | Психологія емоцій | 4 | 2 | 2 |  | 8 |
| 14 | Психологія волі | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| Розділ VI. ***Індивідуально-психологічні властивості особистості*** |
| 15 | Темперамент | 4 |  | 2 |  | 6 |
| 16 | Характер | 4 | 2 |  | 2 | 8 |
| 17 | Здібності | 4 |  | 2 | 2 | 8 |
| ***Всього:*** | ***72*** | ***20*** | ***22*** | ***30*** | ***144*** |

**3. Розподіл годин за навчальним планом**

***(денна форма навчання)***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Семестр** | **Кількість годин за навчальним планом** | **Самос-тійна робота** | **Форма конт-ролю** |
| **Разом** | **Лек-ції** | **Семінари (практичні) лабора-торні** | **Індивіду-альна****робота** | **Консуль-****тації** |
| 1 | 193 | 36 | 10/12/14 | 32 | 15 | 74 | іспит |
| 2 | 193 | 36 | 10/10/16 | 32 | 15 | 74 | іспит |

**4. Зміст лекційного курсу**

Розділ I.

Вступ до психології

Тема 1. ***Роль психологічних знань***

***в життєдіяльності людини***

Народна психологія. Життєва психологія. Релігійна психологія. Парапсихоло-гія. Наукова психологія. Джерела народної і життєвої психології. Психологія як на-ука про виникнення, функціонування і розвиток психіки. Становлення предмету психології. Загальні завдання психології.

Психічні факти. Основні форми прояву психіки та їх взаємозв’язок. Загальні і конкретні поняття, які описують психічне в психології. Структура загальної психо-логії. Психологія як система наук, що розвиваються.

Тема 2. ***Природньонаукова основа психології***

Психіка як об’єкт психології. Функції психіки. Перша і друга сигнальні системи психічного відображення. Мозок і психіка. Рефлекторний характер психіки. Теоре-тичні підходи до питання виникнення психіки: антропоморфізм, панпсихізм, нейро-психизм. Виникнення психіки як результат еволюції нервової системи. Умови роз-витку психіки.

Розвиток психіки у філогенезі. Особливості і форми прояву психіки в поведінці. Спілкування і "мова" тварин.

Умови переходу до вищої форми відображення - людської відомості. Роль праці і спілкування у виникненні свідомості. Сутність відмінностей психіки тварин і людини. Свідомість і мова. Свідомість і несвідоме. Система і рівні основних форм відображення.

Будова нервової системи. Основні процеси і закони вищої нервової діяльності. Іррадіація, концентрація і взаємна індукція нервових процесів збудження і гальму-вання. Умовні і безумовні рефлекси. Рефлекторна дуга. Рефлекторне кільце. Ди-намічний стереотип. Функціональна асиметрія психологічних функцій.

**Ключові слова:**

*психологія, психіка, психічне відображення, психічний образ, психічні процеси, стани властивості; поведінка, свідомість, душа, інтроспекція, подразливість, тропізми, елементарна чутливість, предметне сприймання, інтелект, нейрон, вища нервова діяльність, динамічний стереотип.*

**Питання для самоперевірки:**

1. Навіщо студенту оволодівати науковими психологічними знаннями?

2. Як розуміли психіку у стародавні часи, в епоху Відродження, та як її розумі-ють сьогодні?

3. Назвіть умови розвитку психіки.

4. В яких формах психіка проявляється в поведінці?

5. Виділіть основні умови виникнення свідомості.

6. Чим відрізняється психіка тварини і людини?

7. Як побудований і функціонує мозок людини?

8. Поясніть сутність і структуру аналізатора.

9. Яка роль і функції ретикулярної формації в управлінні психікою і поведін-кою?

10. Які нервові процеси протікають в корі головного мозку? Як вони пов’язані з психічними процесами?

11. Що таке динамічний стереотип?

12. Які галузі психологічної науки найбільше пов’язані з Вашою майбутньою професією?

***Інформаційні джерела:*** 3, 5, 8, 22, 28, 29, 30, 42, 43, 44, 45, 54, 57, 60, 62, 64, 67, 70, 72, 74, 90, 92, 97, 105, 109.

Розділ ІІ.

Сучасна психологія, її завдання та перспективи розвитку

Тема 3. ***Причинна зумовленість історичного розвитку***

***психологічної науки***

Класичні напрями психології. Біхевіоризм. Засновники напряму Е. Торндайк,
Д. Вотсон, їх погляди та науковий пошук. Закони навчіння. Роль підкріплення та вправляння у засвоєнні навичок тваринами. Біхевіоральна формула вивчення психічного. Послідовники Д. Вотсона: П. Толмен, К. Халл, Б.Ф. Скіннер, їх внесок у розвиток теорії.

Зміст необіхевіоризму. Теорія оперантного навчання, її використання в теорії навчання, психотерапії, медицині.

Психодинамічний напрямок. Загальна характеристика психоаналізу З. Фройда. Роль несвідомого в житті людини. Зв’язок структурної моделі людини з рівнями свідомості.

Виникнення теорії неофрейдизму. Індивідуальна теорія особистості А. Адлера, її сутність. Почуття власної неповноцінності та прагнення до самовдосконалення.

Аналітична теорія К.Г. Юнга. Психічні комплекси. “Комплекс Я”, несвідомі комплекси: індивідуальне та колективне. Види архетипів. Способи входження в сферу несвідомого.

Гештальтпсихологія. Фундатори школи: М. Ведгаймер, В. Келер, К. Коффка. Вихідні принципи дослідження психіки: цілісність, динамічність, прегнантність, ізо-морфізм.

Генетична психологія. Засновник Ж. Піаже, його погляди на психічний розви-ток дитини. Сутність інтелектуального розвитку. Егоцентризм.

Гуманістична психологія. Фундатори: К. Роджерс, Г. Олпорт, А. Маслоу. Осо-бистість як відкрита система. Теорія самоактуалізації особистості Маслоу. Ієрар-хія потреб. Психологічна характеристика самоактуалізованих особистостей.

Вітчизняні теорії та концепції психіки. Культурноісторична теорія розвитку пси-хіки людини Л.С. Виготського. Основні закони розвитку особистості: розвиток і бу-дова вищих психічних функцій, відношення між вищими психологічними функція-ми, що виникли із колективних соціальних форм поведінки. Закон переходу функ-цій із зовнішнього у внутрішній план. Теорія діяльності О.М. Леонтьєва. Внесок С.Л. Рубінштейна, Б.Г. Ананьєва, Г.С. Костюка у теорію розвитку психології.

Тема 4. ***Принципи і методи вивчення психіки***

Методологічна основа вивчення психіки: принципи детермінізму, єдності свідо-мості і діяльності, розвитку. Основні групи методів психології. Організаційні мето-ди: порівняльне, лонгитюдне, комплексне дослідження.

Емпіричні методи: спостереження і самоспостереження, експеримент (лабора-торний, природний, що констатує, формуючий), психодіагностика (тести, опиту-вання, анкети, інтерв’ю, бесіди, соціометрія), аналіз продуктів діяльності.

Методи обробки даних: кількісний (статистичний) і якісний аналіз, кореляцій-ний і факторний аналіз.

Методи корекції: психологічне консультування, психологічна корекція, групо-вий тренінг і аутотренінг, психотерапія та реабілітація.

Конкретні методики психологічного дослідження. Етапи психологічного дослід-ження: підготовчий, власне експериментальний, кількісної обробки даних, інтер-претації отриманих даних.

Можливості застосування методів математичної обробки даних.

**Ключові слова:**

*психоаналіз, біхевіоризм, гештальтпсихологія, генетична психологія, гуманіс-тична психологія, детермінізм, об’єктивність, генетичний підхід, спостере-ження, тестування, експеримент, опитування, психологічні консультації, пси-хологічна корекція, психологічний тренінг.*

**Питання для самоперевірки:**

1. В яких напрямах розвивається сучасна психологія?

2. Назвіть і охарактеризуйте провідні вітчизняні теорії та концепції психіки.

3. Чому принципи психологічної науки допомагають правильно розуміти приро-ду психіки?

4. Якими методами дослідження користується психологічна наука?

5. Чим методи психології відрізняються від методів інших наук?

6. Що зумовлює і перспективи психологічної науки?

7. Чи може сучасна психологія стати “єдиною наукою”?

***Інформаційні джерела:*** 6, 28, 29, 30, 31, 33, 34, 43, 44, 52, 53, 55, 58, 60, 64, 67, 70, 72, 77, 81, 92, 97, 120, 128.

Розділ IІI.

**Особистість у діяльності та спілкуванні**

Тема 5. ***Особистість***

Поняття про особистість у психології. Співвідношення понять "людина", "інди-від", "особистість", "індивідуальність". Структура особистості. Біологічні і соціальні умови психічного розвитку індивіда. Спрямованість особистості. Потреби як дже-рело активності особистості. Мотиви. Види мотивів. Потягі і схильності. Інтереси. Переконання і світогляд. Установка особистості.

Самосвідомість особистості. Образ "Я" як установка особистості. Самооцінка і її роль у становленні самосвідомості особистості. Рівень домагань. Психологічний захист особистості. Розвиток самосвідомості в онтогенезі. Формування особистос-ті. Рушійні сили розвитку особистості.

Формування особистості як процес і результат її розвитку. Формування осо-бистості як цілеспрямоване виховання.

Тема 6. ***Діяльність***

Поняття “активності” і “діяльності”. Роль діяльності в становленні особистості людини. Структура діяльності людини: ціль, мотиви, дії. Усвідомлена мета як не-обхідний принцип діяльності.

Діяльність і імпульсивна поведінка. Зовнішня (фізична) і внутрішня (психічна) діяльність.

Дія як процес, спрямований на досягнення поставленої мети. Дія і рух. Опера-ція. Види дій та операцій. Інтеріоризація і екстеріоризація дій.

Освоєння діяльності. Навички й уміння. Етапи і фактори продуктивності фор-мування навички. Взаємодія навичок. Уміння як використання знань і навичок для досягнення мети діяльності. Звички як дія, виконання якої стало потребою. Шляхи формування звичок. Формування діяльності. Основні види діяльності (праця, нав-чання, гра) і їх психологічна характеристика.

Тема 7. ***Спілкування***

Поняття "спілкування". Комунікація. Функції спілкування. Зміст, цілі та засоби спілкування. Вербальна і невербальна комунікації. Взаємозв’язок спілкування і ді-яльності. Структура спілкування.

Спілкування як обмін інформацією. Мова як процес спілкування людей за до-помогою мови. Спілкування як міжособистісна взаємодія. Типи взаємодії.

Спілкування як сприйняття і розуміння людьми один одного. Механізми соці-альної перцепції: ідентифікація, рефлексія, емпатія, каузальна атрибуція. Спілку-вання людей у групах. Поняття групи. Основні параметри групи. Класифікація груп. Типологія груп за рівнем розвитку, за значущістю для особистості, за сус-пільним статусом, за розміром, за безпосередністю взаємозв’язків. Міжособистісні відносини в групах.

**Ключові слова:**

*активність, діяльність, дія, операція, інтеріоризація, екстеріоризація, навичка, уміння, звичка, зовнішня та внутрішня діяльності, комунікація, вербальні засо-би, невербальні засоби, соціальна перцепція, інтеракція, група, між особистісні відносини, авторитет, престиж, лідер, керівник.*

**Питання для самоперевірки:**

1. Що дає аналіз визначення особистості для розуміння розвитку власної осо-бистості?

2. Яки основні виміри психологічної структури особистості?

3. Яка відмінність між рівнями узагальнення та конкретизації в різних моделях особистості?

4. Що таке свідомість?

5. Коли і як відбувається процес усвідомлення?

6. Як співвідносяться свідомість і самосвідомість?

7. Які основні компоненти структури самосвідомості?

8. Що спільного і відмінного між філогенезом психіки та онтогенезом особис-тості?

9. Як співвідносяться соціальне та біологічне в розвитку особистості?

10. Чому особистість виступає суб’єктом та об’єктом міжособистісних відно-син?

11. Чим активність відрізняється від діяльності?

12. Охарактеризуйте потреби та їхні види?

13. Чим потреби відрізняються від мотивів?

14. Порівняйте зовнішню та внутрішню діяльність?

15. Які є етапи формування сенсомоторних навичок?

16. Які є види малих груп?

17. Назвіть основні функції спілкування?

18. У чому полягає сутність понять емпатія та рефлексія?

19. Якою є структура спілкування?

***Інформаційні джерела:*** 2, 3, 6, 7, 10, 11, 13, 15, 28, 30, 36, 37, 46, 47, 49, 50, 52, 54, 55, 60, 61, 64, 67, 70, 72, 75, 76, 97, 108, 113, 120, 125, 127.

Розділ IV.

**Пізнавальна сфера особистості**

Тема 8. ***Увага***

Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги. Механізми мозкової діяльності, що забезпечують зосередження на об’єкті. Домінанта (О.О. Ухтомский). Орієнто-вана діяльність і увага.

Характеристики уваги: стійкість, переключення, розподіл, обсяг. Види уваги: мимовільна, довільна. Взаємозв’язок якостей уваги і властивостей нервової сис-теми.

Умови привертання уваги. Підтримка уваги в процесі трудової діяльності. Ме-тоди вивчення уваги. Розвиток і виховання уваги.

Тема 9. ***Відчуття і сприймання***

Поняття про відчуття. Рефлекторна природа відчуттів. Рецептори й аналізато-ри. Класифікація відчуттів. Види відчуттів.

Загальні властивості відчуттів: якість, інтенсивність, тривалість, просторова локалізація подразників. Поріг чутливості і його вимірювання. Удосконалювання відчуттів. Компенсаторний ефект.

Поняття про сприймання. Сприймання як перцептивна діяльність суб’єкта. Ха-рактеристика сприймання: предметність, цілісність, структурність, константність, осмисленість. Залежність сприймання від попереднього досвіду і характеру діяль-ності. Фігура і фон сприймання. Полімодальність сприймання.

Сприймання простору і часу. Зорові ілюзії. Удосконалення сприймання.

Спостереження як цілеспрямоване сприймання. Адаптація і сенсибілізація як дві основні форми зміни чутливості. Методи вивчення чуттєвих форм пізнання дійсності.

Тема 10. ***Пам’ять***

Поняття про пам’ять. Фізіологічні основи пам’яті. Види пам’яті. Генетична і при-життєва пам’ять. Класифікація пам’яті: за модальністю (наочно-образна, емоцій-на, рухова, словесно-логічна), за тривалістю збереження (оперативна, коротко-часна, довготривала, іконічна), за цілями діяльності (мимовільна, довільна), за змістом.

Процеси пам’яті. Запам’ятовування: мимовільне й довільне, механічне й логіч-не. Відтворення. Забування.

Умови й прийоми підвищення ефективності пам’яті. Мнемотехнічні методики. Продуктивність пам’яті.

Теорії пам’яті. Різні підходи до визначення механізму пам’яті: фізіологічний, біологічний, психологічний. Крива запам’ятовування Эббінгауза. Форми відтворен-ня: дізнавання, спогад, пригадування, ремінісценція. Теорії забування: угасання слідів, интерферируюче гальмування слідів. Розвиток та виховання пам’яті.

Тема 11. ***Мислення***

Поняття про мислення. Мислення і почуттєве пізнання.

Операції мислення: порівняння, аналіз, синтез, абстракція, конкретизація, уза-гальнення. Форми мислення: поняття, судження, умовиводу. Класифікація видів мислення: за формою (наочно-дійове, наочно-образне, словесно-логічне), за ха-рактером розв’язуваних задач (теоретичне, практичне), за ступенем новизни й оригінальності (репродуктивне, творче), за ступенем розгортання (дискурсивне, інтуїтивне).

Індивідуальні особливості мислення: глибина, самостійність, широта, гнуч-кість, швидкість розумових операцій.

Мислення і мова. Мислення як процес рішення задач. Етапи рішення задачі і розумові дії. Способи активізації розумової діяльності людини.

Тема 12. ***Уява***

Поняття про уяву. Випереджаюче відображення в процесі уяви. Види уяви: ми-мовільна і довільна, репродуктивна і творча. Фантазія, мрійливість.

Фізіологічні основи уяви. Способи і прийоми створення нових образів: типіза-ція, гіперболізація, аглютинація, схематизація. Уява і творчість. Розвиток уяви.

**Ключові слова:**

*увага мимовільна, довільна, післядовільна увага, властивості уваги, уважність, відчуття, поріг чутливості, константність, предметність, осмисленість, адаптація, сенсибілізація, генетична прижиттєва пам’ять, забування, спогад, пригадування, ремінісценція, аналіз, синтез, абстракція, конкретизація, уза-гальнення, креативність, дивергентність, творча уява, репродуктивна уява, типізація, гіперболізація, аглютинація, схематизація.*

**Питання для самоперевірки:**

1. Яке місце посідає увага в житті та діяльності людини?

2. Охарактеризуйте фізіологічні механізми уваги.

3. Які існують види уваги?

4. Які основні властивості притаманні увазі?

5. Що спричинює коливання уваги?

6. Що таке уважність і в чому вона виявляється?

7. Охарактеризуйте шляхи, прийоми й засоби виховання уваги людини.

8. Яку роль відіграють відчуття та сприймання в життєдіяльності людини?

9. Що спільного й відмінного у відчуттях та сприйманні як процесах психічного відображення дійсності?

10. Які основні властивості відчуттів?

11. Що таке пороги чутливості аналізатора? Які фактори можуть їх змінювати?

12. Назвіть основні властивості сприймань.

13. Охарактеризуйте пам’ять та її місце в системі психічних процесів.

14. Дайте психологічну характеристику процесам пам’яті.

15. Які існують різновиди пам’яті? Дайте їх класифікацію.

16. Чим довільне запам’ятовування відрізняється від мимовільного?

17. Охарактеризуйте оперативну пам’ять, її особливості та відмінності від ко-роткочасної.

18. Які чинники впливають на ефективність довготривалої пам’яті?

19. Охарактеризуйте індивідуальні особливості пам’яті.

20. Які існують методи тренування пам’яті?

21. Дайте загальну характеристику мислення.

22. Які ви знаєте мисленнєві операції?

23. На яких засадах класифікують види мислення?

24. Чи відрізняються інтуїтивне та дискурсивне мислення?

25. Що таке широта мислення? Глибина? Імпульсивність?

26. Чим уява відрізняється від образного мислення?

27. Які Ви знаєте види уяви?

28. Порівняйте відтворюючу й творчу уяву.

29. Проаналізуйте основні прийоми уяви.

30. Що таке інсайт? Як він виникає?

31. Чи можна навчати творчості?

***Інформаційні джерела:*** 3, 4, 17, 20, 21, 23, 27, 28, 30, 33, 39, 44, 56, 58, 60, 61, 63, 64, 66, 67, 72, 78, 79, 81, 83, 92, 96, 97, 110, 114, 115, 116, 117, 118, 119.

Розділ V.

**Емоційно-вольова сфера особистості**

Тема 13. ***Психологія емоцій***

Загальна характеристика емоційної сфери людини. Поняття про почуття. Функції почуттів. Фізіологічні основи почуттів. Емоції і почуття. Основні якості по-чуттів. Форми переживання емоційних станів і почуттів: настрій, чуттєвий тон, по-чуття (вищі), афекти, пристрасті, стреси. Критерії класифікації почуттів: за струк-турою, за забарвленням, за ступенем активності, за соціальною наповненістю. Вищі почуття. Їх класифікація та характеристика. Емоційні властивості особистос-ті. Виховання і розвиток почуттів.

Тема 14. ***Психологія волі***

Поняття про волю та вольовий вчинок. Зв’язок волі з спонукальною та інтелек-туальною сферою особистості. Структура вольового акту: постановка мети; пере-живання колізій у мотивах (цілях); прийняття рішення; вольовий вчинок. Типи рі-шучості за В. Джеймсом. Функції волі. Складові вольової діяльності. Вольові про-цеси. Вольові стани. Вольові якості. Розвиток і формування вольових якостей особистості.

**Ключові слова:**

*почуття, емоції, настрій, афекти, пристрасті, стреси, вольовий вчинок, прий-няття рішення, вольовий стан, вольовий процес, вольова якість.*

**Питання для самоперевірки:**

1. Що означають переживання? У чому виявляються суб’єктивність та інтим-ність переживань?

2. Поясніть суть емоцій і почуттів.

3. Розкрийте загальні властивості емоцій і почуттів.

4. У чому сутність естетичних почуттів? моральних? релігійних?

5. Які вихідні ознаки вольової поведінки?

6. Розкрийте структуру вольового акту.

7. Яку роль відіграє воля в саморегуляції особистості?

***Інформаційні джерела:*** 18, 25, 26, 28, 30, 38, 40, 41, 42, 48, 59, 64, 70, 87, 89, 92, 95, 99, 100, 124, 126.

Розділ VІ.

**Індивідуально-психологічні властивості особистості**

Тема 15. ***Темперамент***

Поняття про темперамент. Теорії темпераменту. Психологічні особливості та фізіологічна основа темпераменту. Тип вищої нервової діяльності і темперамент. Психологічні властивості темпераменту: сезитивність, реактивність, активність, співвідношення активності і реактивності; темп реакції, емоційна збудливість, екстра-, інтровертованість, ригідність-пластичність, тривожність, товариськість, опірність. Психологічна характеристика типів темпераменту.

Тема 16. ***Характер***

Поняття про характер. Темперамент і характер. Характер і індивідуальність людини. Психологічна структура характеру. Типології характеру. Акцентуації ха-рактеру. Формування характеру. Характер і обставини.

Тема 17. ***Здібності***

Поняття про здібності. Задатки і здібності. Здібності і діяльність. Види здібнос-тей. Загальні і соціальні здібності. Рівні розвитку здібностей. Обдарованість. Та-лант. Геніальність.

Умови розвитку здібностей: активність, навчання і виховання.

Методи визначення здібностей. Формування здібностей. Роль інтересів і схи-льностей у формуванні здібностей. Загальні і спеціальні здібності.

**Ключові слова:**

*темпераментальний, холеричний, сангвінічний, холеричний, меланхолічний, ак-тивність, сенситивність, реактивність, екстравертованість, інтравертова-ність, емоційна збудливість, тривожність, характерологічний, акцентуація, за-датки, здібності, обдарованість, талант, геніальність.*

**Питання для самоперевірки:**

1. Як відомо, більшість властивостей темпераменту належать до тих індивіду-ально-психологічних особливостей людини, які проявляються у ранньому дитин-стві. Чи можна на основі цього зробити які-небудь припущення про збереження цих властивостей у подальшому? Чим це пояснюється?

2. В яких особливостях особистості найбільш виразно проявляються динамічні характеристики, такі, як швидкість та інтенсивність реакцій, легкість чи складність їх виникнення?

3. Чи можемо ми зробити висновок про темперамент людини за якимось одно-разовими проявами?

4. В яких життєвих ситуаціях темперамент розкривається найбільш повно?

5. Чи можна соціальну цінність людини визначати в залежності від типу темпе-раменту?

6. Проаналізуйте випадки прояву у однієї людини декількох темпераментів, ви-падки маскування темпераменту.

7. Яка залежність існує між характером і темпераментом? В чому спільність і відмінності між ними?

8. Які індивідуально-своєрідні психологічні властивості людини можна назвати властивостями або рисами характеру?

9. Чим пояснити, що в складні критичні моменти характер людини проявляєть-ся найбільш повно?

10. Чи можна фактичний успіх в певній діяльності визначити як здібності? Яка існує залежність між здібностями, уміннями і знаннями?

11. Досить часто існує думка про “природженість” здібностей. Докажіть недо-речність цих висловів. Дайте визначення задатків і здібностей.

12. Від яких факторів залежить розвиток здібностей?

***Інформаційні джерела:*** 1, 12, 19, 25, 28, 35, 47, 48, 57, 65, 66, 67, 70, 76, 79, 89, 94, 95, 98, 99, 100, 102, 107, 111, 121, 122, 125, 127.

**5. Плани семінарських, практичних**

**і лабораторних занять**

Розділ І.

**Вступ до психології**

*Семінарське заняття 1.*

*Становлення психології як науки. Предмет психології*

1. Явища, що вивчаються психологією; їх відмінності від феноменів, досліджу-ваних іншими науками.

2. Становлення предмета психології на різних етапах її розвитку.

3. Задачі й основні галузі сучасної психології.

*Семінарське заняття 2.*

***Психіка як об’єкт психології***

1. Загальні поняття про психіку. Функції психіки.

2. Передумови і рівні розвитку психіки.

3. Психіка і мозок.

*Лабораторна робота 1.*

*Дослідження суб’єктивності психічного відображення*

***Мета дослідження:*** оцінити суб’єктивність психічних образів.

*Завдання А.* Одночасний кольоровий контраст.

*Завдання В.* Суб’єктивний образ неіснуючого об’єкту.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота 2.*

***Дослідження особливостей виникнення образів свідомості***

***в умовах переднастроювання***

***Мета дослідження:*** оцінити точність сприймання і запам’ятовування зовніш-ніх об’єктів за умов різного інструктажу.

*Серія 1*: “Перевірка швидкості зорового сприймання”.

*Серія 2*: “Запам’ятовування розташування об’єктів”.

*Серія 3*: “Запам’ятовування кольору об’єктів”.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Анохин П.К.* Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Наука, 1975.
2. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. - М., 1989.
3. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию. - М.: ЧеРО, 1996.
4. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
5. *Квинн В.Н.* Прикладная психология: Уч. пособ. - С.-Пб.: Питер, 2000.
6. *Климов Е.А.* Основы психологии. Практикум: Уч. пособ. для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999.
7. *Коган А.В.* Основы физиологии высшей нервной деятельности. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 1988.
8. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1.
9. *Лурия А.Р.* Эволюционное введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
10. *Милнер П.* Физиологическая психология. - М.: Мир, 1973.
11. *Павлов И.П.* Мозг и психика: Избранные психологические труды. - М.: Ин-т практич. психологии; Во-ронеж, 1996.
12. *Петровский А., Ярошевский М.Г.* История и теория психологи. В 2-х т. Т. 1. - Ростов на Дону: Хар-вест, 1996.
13. *Психологія:* Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. - 2-ге вид., стереотип. - К.: Либідь, 2000.
14. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - С.-Пб.: Изд-во «Питер», 2000.
15. *Ярошевский М.Г.* История психологии. - М.: Академия, 1996.
16. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.
17. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: Питер, 2001. - 288 с.
18. *Данілюк І.В.* Історія психології в Україні: західні регіони (остання чверть XIX ст. - перша половина
XX ст.). Навч. посібник. - К.: Либідь, 2003. - 128 с.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Розвиток психіки у філогенезі.*

*2. Особливості і форми прояву психіки в поведінці та діяльності.*

*3. Порівняння психіки людини і тварини.*

*4. Свідомість і активність.*

*5. Науки про Homo sapiens.*

*6. Прикладні сфери та кола наукових пошуків психології.*

Розділ ІІ.

***Сучасна психологія,***

***її завдання та перспективи розвитку***

Практичне заняття 1.

**Характеристика методів психології**

1. Методологічні принципи дослідження психіки.

2. Загальна характеристика методів психології.

3. Аналіз та характеристика етапів психологічного дослідження (на прикладах із психологічної літератури).

Практичне заняття 2.

**Емпіричні методи психологічного дослідження**

1. Спостереження, особливості його використання в психологічному дослід-женні.

2. Експеримент як метод психології.

3. Опитування: його різновиди й особливості в психологічному дослідженні.

Практичне заняття 3.

**Тестування як метод психології**

1. Основні правила і вимоги до використання тестів у психології.

2. Принципи класифікації тестів.

3. Аналіз тестів, застосовуваних у психологічному дослідженні (на прикладах з літератури).

**Література:**

1. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
2. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
3. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
4. *Диагностика психического развития* / И. Шванцара и др. - Прага, 1978.
5. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука,1984.
6. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.
7. *Практикум но общей психологии* / Под ред. А. И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
8. *Практикум по экспериментальной и прикладной психологии* / Под ред. А. Крылова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.’
9. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - С.-ПБ: Изд-во «Питер», 2000.
10. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.В.* Словарь-справочник по психодиагностике. - С.-Пб: Питер Ком, 1999.
11. *Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология: Сб. статей. Пер. с франц.: Вып. 6. - М.: Прог-ресс, 1978.
12. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
13. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн. 1., Кн. 3. - М.: Просвещение, «Влада», 1999.

Розділ ІІІ.

**Особистість у діяльності та спілкуванні**

*Семінарське заняття 3.*

***Особистість: сутність, структура, формування***

1. Поняття про особистість у психології. Рушійні сили розвитку особистості.

2. Психологічна структура особистості.

3. Основні сучасні теорії особистості.

4. Самосвідомість особистості.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Свідомість і несвідоме особистості людини.*

*2. Соціальний розвиток особистості: етапи соціалізації та життєві кризи.*

*3. Теорії особистісних рис (Г. Олпорт, Р. Кеттелл, Г. Айзенк).*

*4. Розвиток моральної свідомості за Л. Кольбергом.*

*5. Когнітивний розвиток особистості (за Ж. Піаже, А. Валлоном).*

Практичне заняття 4.

**Методи вивчення особистості**

1. Загальна характеристика методів вивчення особистості.

2. Дослідження загальної спрямованості особистості.

3. Методи вивчення самооцінки і рівня домагань особистості.

*Лабораторна робота 3.*

***Дослідження самооцінки особистості***

***Мета дослідження:*** визначити рівень самооцінки.

*Перша серія. Завдання А*. Визначити уявлення людини про риси свого ідеалу.

*Друга серія. Завдання В*. Визначити уявлення людини про свої власні риси.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота 4.*

***Дослідження рівня домагань***

***Мета дослідження:*** визначити рівень домагань особистості з використанням моторної проби Шварцландера.

*Три спроби.*

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота 5.*

***Дослідження егоцентризму***

***Мета дослідження:*** визначити рівень егоцентричної спрямованості особис-тості.

*Процедура дослідження за допомогою проективного тесту егоцентричних асоціацій (ЕАТ).*

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1980. - Т. 1.
2. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
3. *Бодалев А.А.* Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.
4. *Божович Л.И.* Личность и ее формирование в детском возрасте. - М.: Просвещение, 1968.
5. *Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний: Учебн. пособие. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1985.
6. *Зейгарник Б.В.* Теории личности в зарубежной психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
7. *Кон И.С.* В поисках себя: личность и самосознание. - М.: Политиздат,1984.
8. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1977.
9. *Пашукова Т.И.* Исследование эгоцентризма с помощью эгоцентрического ассоциативного теста // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М.: Педагогика, 1991.
10. *Практические занятия по психологии:* Учебн. пособие для студентов пед. Ин-тов / сост.: Н.Б. Бер-хин и С.Ф. Спичак; Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1972.
11. *Столин В.В.* Самосознание личности. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
12. *Узнадзе Д.И.* Общее учение об установке //Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987.
13. *Шванцар И.* Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
14. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
15. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. – 592 с.
16. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, «Влада», 1999.
17. *Хъелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. (Основные положения, исследования и применения). - С.-Пб.: Питер Прес, 1997.

*Семінарське заняття 4.*

***Діяльність як усвідомлена активність людини***

1. Загальне поняття про активність та діяльність. Структура діяльності.

2. Формування навичок і умінь у діяльності.

3. Психологічна характеристика основних видів діяльності.

4. Особистість і діяльність.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Основні положення психологічної теорії діяльності.*

*2. Психомоторика в складі діяльності.*

*3. Психологічна характеристика основних видів діяльності.*

*4. Поняття про провідну діяльність.*

*5. Види навчання.*

**Література:**

1. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.
2. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1986. - Т. 2.
3. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. - М.: Политиздат, 1977.
4. *Лукашевич Н.П., Сингаевская И.В., Бондарчук Е.И.* Психология труда. - К.: МАУП, 1997.
5. *Основи психології:* Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
6. *Пидкасистый П.И.* Сущностная характеристика познавательной деятельности // Вестник высш. шк. - 1985. - № 9. - С. 35-39.
7. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
8. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
9. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
10. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 288 с.
11. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. Кн. 1. Общие основы психологии. - Изд.3-е. - М.:ВЛАДОС, 1999.

*Семінарське заняття 5.*

***Спілкування як соціально-психологічний феномен***

1. Поняття про спілкування. Функції спілкування.

2. Компоненти спілкування і їхня характеристика.

3. Особистість і спілкування.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Соціальне сприймання: враження, каузальна атрибуція, стереотипи.*

*2. Взаємодія і комунікація: між особистісний потяг, комунікація, парадоксаль-на комунікація.*

*Лабораторна робота 6.*

***Дослідження комунікативного рівня розвитку особистості***

***Мета дослідження:*** визначити загальний рівень комунікабельності та рівень емпатійних здібностей.

*Завдання А.* Визначення загального рівня комунікабельності.

*Завдання В.* Дослідження рівня емпатійності.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

Практичне заняття 5.

**Міжособистісні відносини в групах**

1. Загальна характеристика феномену груп. Класифікація груп.

2. Рівні розвитку груп.

3. Дослідження структури міжособистісних відносин в групі.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Соціальне становище і роль у групі.*

*2. Влада і підлеглість.*

*3. Конформізм і вплив меншості.*

*4. Альтруїзм і апатія.*

**Література:**

1. *Андреева Г.М.* Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 1998.
2. *Бодалев А.А.* Психология общения. - М.: Воронеж, 1996.
3. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск, 1976.
4. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива.
5. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.
6. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982.
7. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
8. *Словарь-справочник по психологической диагностике* / Сост.: Л.Ф. Бурлачук, С.В. Морозов. - К.: Наук. думка, 1989.
9. *Якобсон П.М.* Общение людей как социально-психологическая проблема. - М.: Знание, 1973.
10. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, «Влада», 1999.
11. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.
12. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - С.-Пб.: Изд-во «Питер», 2000.

Розділ ІV.

**Пізнавальна сфера особистості**

Практичне заняття 6.

**Увага і його значення в структурі діяльності**

1. Поняття про увагу. Фізіологічні основи уваги.

2. Види і властивості уваги.

3. Роль уваги в процесі діяльності. Шляхи підтримки уваги в процесі трудової діяльності.

4. Визначення обсягу і розподілу уваги.

*Лабораторна робота 7.*

**Дослідження властивостей уваги**

***Мета дослідження:*** визначити рівень прояву основних властивостей уваги.

*Завдання А*. Визначення рівня вибірковості уваги.

*Завдання В*. Визначення рівня концентрації уваги.

*Завдання С*. Дослідження рівня переключення уваги.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л.* Экспериментальное формирование внимания. - М.: Изд-во МГУ, 1974.
2. *Нейрофизиологические механизмы внимания* / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1979.
3. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
4. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А. И.Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
5. *Практикум по психологии* / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1972.
6. *Страхов В.И.* Психология внимания. - Саратов: Изд-во СГПИ, 1992.
7. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
8. *Хрестоматия по вниманию* / Под ред. А. Н. Леонтьева, А. А. Пузырея, В. Я. Романова. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
9. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
10. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, «Влада», 1999.
11. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.

*Семінарське заняття 6.*

***Чуттєве пізнання дійсності***

1. Сутність і закономірності чуттєвого пізнання дійсності.

2. Відчуття і сприймання як образи.

3. Види відчуттів і сприймань.

**Питання для самостійної роботи:**

1. *Фізіологічні пороги і пороги сприймання.*
2. *Перцептивний захист.*
3. *Підпорогове та екстрасенсорне сприймання.*
4. *Сенсорна ізоляція.*

*Лабораторна робота 8.*

**Дослідження ролі відчуттів**

**у пізнавальній діяльності людини**

***Мета дослідження:*** встановлення відмінності відчуттів від сприймання при тактильному розпізнаванні предметів.

*Завдання І-ї серії*: встановлення особливості тактильних відчуттів (за словес-ним описом досліджуваного), викликаних предметами з набору під час почергово-го доторкання їх до нерухомої долоні.

*Завдання ІІ-ї серії:* встановлення особливості тактильних відчуттів (за словес-ним описом досліджуваного), коли предмети почергово кладуться на його долоню і дозволяється обстеження їх цією ж рукою.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Лабораторна робота № 9.*

***Дослідження сприймання часу***

***Мета дослідження:*** визначити ступень точності сприймання коротких проміж-ків часу.

*Завдання І*: оцінка точності визначення відрізка часу за сигналом експеримен-татора.

*Завдання ІІ*: оцінка точності визначення відрізка часу за сигналом експеримен-татора в умовах ускладнення діяльності

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Ананьев Б.Г.* Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Из-бранные психол. труды: В 2 т.Т.1.- М.: Педагогика, 1980. - С. 180-185.
2. *Запорожец А.В.* Восприятие, движение, действие // Избранные психологические труды: в 2 т., Т. 1. - М.: Педагогика, 1986. - С. 112-153.
3. *Лурия А.Р.* Ощущение и восприятие. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
4. *Милнер П.* Физиологическая психология. - М.: Мир, 1973.
5. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
6. *Современный словарь по психологии* / Автор составитель В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2000.
7. *Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология. - М.: Прогресс, 1975.
8. *Хрестоматия по ощущению и восприятию* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
9. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592с.
10. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Российское изд. агенство, 1998.
11. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, «Влада», 1999.

*Семінарське заняття 7.*

***Пам’ять у системі пізнавальних процесів***

1. Сутність поняття "пам’ять". Види пам’яті.

2. Фізіологічні основи пам’яті.

3. Характеристики процесів пам’яті.

4. Умови підвищення ефективності пам’яті.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Теорії пам’яті.*

*2. Порушення пам’яті.*

*3. Когнітивні процеси пов’язані з пам’яттю.*

*Лабораторна робота 10.*

***Дослідження процесів запам’ятовування***

**Мета дослідження:** визначити обсяг короткочасної пам’яті та роль системи допоміжних піктографічних знаків у розширенні обсягу понять.

*Завдання І.* Дослідження обсягу короткочасної пам’яті за методикою Джекобсо-на.

*Завдання ІІ.* Порівняльне дослідження безпосереднього та опосередкованого запам’ятовування абстрактних понять.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Выготский Л.С.* Память и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Прогресс, 1982. - Т. 2.
2. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
3. *Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
4. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1.
5. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова, - М.: Просвеще-ние, 1990.
6. *Практикум по психологии* / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1972.
7. *Смирнов А.А.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1987. - Т. 2.
8. *Современный словарь по психологии* / Автор составитель В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2000.
9. *Хофман И.* Активная память. - М.: Прогресс, 1996.
10. *Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Рома-новой. - М.: Изд-во МГУ, 1989.

*Семінарське заняття 8.*

***Мислення як логічна сутність пізнання***

1. Особливості і єдність почуттєвої і логічної ступіні пізнання.

2. Сутність процесу мислення та характеристика його форм і операцій.

3. Мислення як процес рішення задач.

4. Індивідуальні особливості розумової діяльності.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Мислення і мова.*

*2. Природа і структура інтелекту.*

*3. Оцінки інтелекту.*

*4. Творче мислення.*

*5. Чи є інтелект вродженим або набутим?*

*6. Теорії розвитку когнітивних процесів.*

*7. Психогенетика креативності.*

*Лабораторна робота 11.*

***Дослідження індивідуальних якостей розумової діяльності***

***Мета дослідження:*** визначити рівень розвитку аналітичності індуктивного мислення в умовах обмеженого часу та рівень сформованості рефлективності мислення.

*Завдання І*: дослідження аналітичності мислення.

*Завдання ІІ*: дослідження рефлексивності мислення.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
2. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
3. *Гуревич К.М.* Тесты интеллекта в психологии // Вопр. психологии. - 1980. - № 2.
4. *Мышление, процесс, деятельность, общение* / Под ред. А.В. Брушнинского. - М.: Наука, 1992.
5. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
6. *Рубинштейн С.Л.* О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
7. *Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления.* - М.: Изд-во МГУ, 1981.
8. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций для вузов. - М.: ЧеРо, 1996.
9. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.
10. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
11. *Основи психології:* Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
12. *Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1981.

*Лабораторна робота 12.*

***Дослідження уяви***

***Мета дослідження:*** визначити рівень складності уяви, ступені фіксованості уявлень, гнучкості або регідності уяви, ступень її стереотипності чи оригінальнос-ті.

*Перше завдання* Визначення рівня розвитку уяви.

*Друге завдання:* Визначення рівня складності уяви.

*Третє завдання:* Визначення гнучкості уяви і ступеня фіксованості образів уявлень.

*Четверте завдання*: Визначення ступеня стереотипності уяви.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

*Практичне заняття 7.*

***Вивчення особливостей уявлень і уяви***

1. Методи дослідження уявлень і образів уяви.

2. Дослідження творчої уяви.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Творче натхнення.*

*2. Психологічні проблеми навчання творчості.*

**Література:**

1. *Выготский Л.С.* Воображение и творчество в детском возрасте: Психол. очерк. Кн. для учителя. -
3-е изд. - М.: Просвещение, 1991. - 93 с.
2. *Никифорова О.И.* К вопросу о воображении // Вопр. психологии. - 1972. - № 2.
3. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
4. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. - М., 1976.
5. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
6. *Смирнов С.Д.* Психология образа: Проблемы активности психологического отражения. - М., 1985.
7. *Основи психології:* Підручник / За заг. Ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
8. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
9. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.
10. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед общество России, 2001.
11. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.

Розділ V.

**Емоційно-вольова сфера особистості**

*Семінарське заняття 9.*

***Емоції і почуття***

1. Поняття про емоції і почуття. Фізіологічні основи емоційних проявів.

2. Види емоції і почуттів.

3. Зовнішнє вираження емоцій і почуттів.

**Питання для самостійної роботи:**

1. *Визначальні фактори емоцій.*
2. *Сутність стресу та його ознаки.*
3. *Психологічна допомога в гострій стресовій ситуації.*

Практичне заняття 8.

**Вивчення особливостей емоційної сфери людини**

1. Вивчення зв’язку емоцій з пізнанням навколишньої дійсності.

2. Визначення тривожності.

3. Дослідження емоційного відгукування.

**Література:**

1. *Веккер Л.М.* Психические процессы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
2. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
3. *Выготский Л.С.* Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
4. *Изард К.* Эмоции человека. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
5. *Леонова А.Б.* Психодиагностика функциональных состоянии человека. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
6. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
7. *Психология эмоций. Тексты.* - М.: Изд-во МГУ, 1984.
8. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. - М.: Прогресс, 1979.
9. *Селье Г.* Стресс без дистресса. - Рига: Виеда, 1992.
10. *Шрайдер К.* Как снять стресс. 30 способов улучшить своё самочувствие за 3 минуты. - М., 1993.
11. *Якобсон П.М.* Чувства, их развитие и воспитание. - М.: Знание, 1976.
12. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
13. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.
14. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 288 с.
15. *Основи психології:* Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, А. Роменця. - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
16. *Гозман Л.Я.* Психология эмоциональных отношений. - М.: Изд-во МГУ, 1987.

*Лабораторне заняття 13.*

***Дослідження наполегливості***

***Мета дослідження:*** виявити рівень наполегливості.

*Процедура дослідження:* виконання завдання за інструкцією експериментато-ра. Фіксація часу виконання.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

Практичне заняття 9.

**Методи вивчення волі**

1. Загальна характеристика волі та методів її вивчення.

2. Вивчення локусу суб’єктивного контролю.

3. Дослідження імпульсивності особистості.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Регулятивне значення емоцій і волі в само створенні особистості.*

*2. Оцінка і спонукання.*

*3. Теорії волі.*

*4. Розвиток сили волі.*

**Література:**

1. *Ильин Е.П.* Психология воли. - С.-Пб.: «Питер», 2000. - 288 с.
2. *Высоцкий А.И.* Волевая активность школьников и методы ее изучения. - Челябинск, 1979.
3. *Зимин П.П.* Воля и ее воспитание у подростков. - Ташкент, 1985.
4. *Иванников В.А.* К сущности волевого поведения // Психолог. журн. - 1985. - Т. 6. - № 3.
5. *Котырло В.К.* Развитие волевого поведения у дошкольников. - К.: Рад. шк., 1971.
6. *Селиванов В.И.* Воля и ее воспитание. - М.: Знание, 1976.
7. *Селиванов В.И.* Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
8. *Экспериментальные исследования волевой активности.* - Рязань, 1986
9. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
10. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.Пб.: «Питер», 2001. - 592с.
11. *Основи психології:* Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.

Розділ VІ.

**Індивідуально-психологічні властивості особистості**

Практичне заняття 10.

**Темперамент: сутність, типи, методи діагностики**

1. Типологія темпераменту та методи його дослідження.

2. Дослідження типу темпераменту за Г. Айзенком.

3. Визначення властивостей темпераменту: рівня ергічності, пластичності, темпу та емоційності (за тестом-опитувальником В.М. Русалова).

**Література:**

1. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970.
2. *Мерши В.С.* Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. - М.: Ин-тут практич. психологии; Воронеж, 1996.
3. *Небылицин В.Д.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1990.
4. *Очерк теории темперамента* / Под ред. В.С. Мерлина. - 2-е изд. - Пермь, 1973.
5. *Психология индивидуальных различий. Тексты.* - М.: Изд-во МГУ, 1982.
6. *Русалов В.М.* О природе темперамента и ею месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопр. психологии. - 1985. - № 1.
7. *Теплов Б.М.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1985.
8. *Стрелец Я.* Роль темперамента в психическом развитии. - М.: Прогресс, 1982.
9. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: Питер, 2001. - 288 с.
10. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
11. *Основи психології:* Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.

*Семінарське заняття 10.*

***Характер і його формування***

1. Поняття про характер. Темперамент і характер.

2. Структура характеру. Класифікація рис характеру.

3. Умови формування характеру.

4. Акцентуації характеру.

5. Самовиховання характеру.

*Лабораторна робота 14.*

***Дослідження схильності до ризику***

***Мета дослідження:*** оцінити схильність до ризику.

*Процедура дослідження*: групова діагностика за опитувальником О.Г. Шмельо-ва.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Абраменко В.* Психология характера школьников подросткового возраста. - К.: КГПИ, 1974.
2. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.Пб.: Питер, 2001. - 288с.
3. *Бодалев А.А.* Об изучении характера человека // Вести. МГУ. Сер. 14. Психология. - 1986. - № 1.
4. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. - 2-е изд. - К.: Выща шк., 1989.
5. *Небылицын В.Д.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1990.
6. *Норакидзе В.Г.* Темперамент личности и фиксированная установка. - Тбилиси: Мецниереба, 1970.
7. *Обозов И.Н., Щёкин Г.В.* Психология работы с людьми. - 4-е изд. - К.:МАУП, 1998.
8. *Орлов Ю.М.* Самопознание и самовоспитание характера. - М.: Просвещение, 1987.
9. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
10. *Симонов П.В., Ершов П.М.* Темперамент, характер, личность. - М.: Наука,1984.
11. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.
12. *Основи психології:* Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.

Практичне заняття 11.

**Методи вивчення здібностей**

1. Загальна характеристика здібностей та методів їх вивчення.

2. Визначення комунікативних та організаційних схильностей особистості.

**Питання для самостійної роботи:**

*1. Генетичний аспект особистості: від задатків до здібностей.*

*2. Креативність і її діагностика.*

*Лабораторна робота 15.*

***Дослідження розумових здібностей***

***Мета дослідження:*** визначення рівня загальних розумових здібностей.

*Процедура дослідження:* тестування за КОТ.

*Обробка та аналіз результатів.*

*Висновки.*

**Література:**

1. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
2. *Артемьева Т.И.* Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука, 1977.
3. *Вопросы психологии способностей* / Под ред. В.А. Крутецкого. - М.: Педагогика, 1973.
4. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы.- М.: Наука, 1970.
5. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971.
6. *Обозов Н.Н., Щёкин Г.В.* Психология работы с людьми. - 4-е изд. - К.: МАУП, 1998.
7. *Психодиагностика: теория и практика.* - М.: Прогресс, 1986.
8. *Психология индивидуальных различий. Тексты.* - М.: Изд-во МГУ, 1982.
9. *Способности и склонности: Комплексные исследования* / Под ред. Э.А. Голубевой. - М.: Педагоги-ка, 1989.
10. *Теплов Б.М.* Избранные труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1985.
11. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
12. *Основи психології:* Підручник / За заг. Ред. О.В.Киричука, А.Роменця - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
13. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.

**6. Теми реферативних робіт та доповідей**

1. Психологія і її роль у сучасному світі.

2. Принципи і методи дослідження сучасної психології.

3. Психологічна діяльність у професійній роботі соціального працівника.

4. Психіка і свідомість.

5. Психологія становлення особистості.

6. Психодіагностика особистості.

7. Становлення і розвиток самосвідомості особистості.

8. Самооцінка і її роль у розвитку особистості.

9. Мотиви поведінки людини.

10. Мотивація і діяльність.

11. Особистість і діяльність.

12. Спілкування і розвиток особистості.

13. Роль міжособистісних відносин у становленні трудового колективу.

14. Увага і його роль у навчальній і трудовій діяльності.

15. Особливості формування психічного образа в процесі чуттєвого пізнання.

16. Врахування закономірностей сприймання людини людиною в діяльності і спілкуванні.

17. Пам’ять і умови її продуктивності.

18. Мислення і способи його активізації.

19. Якості розуму і їхній розвиток.

20. Емоції і почуття в житті людини.

21. Емоційні стани й ефективність діяльності.

22. Шляхи попередження і подолання стресу.

23. Воля і її виховання.

24. Вольові якості особистості і їхня роль у навчальній і трудовій діяльності.

25. Темперамент і можливість його зміни.

26. Роль темпераменту в навчальній і трудовій діяльності.

27. Характер і його місце в структурі особистості людини.

28. Відображення характеру людини у почерку, міміці, пантоміміці.

29. Здібності й особистість.

30. Здібності й успішність професійної діяльності.

**7. Інформаційні джерела**

1. *Абраменко В.* Психология характера школьников подросткового возраста. - К.: КГПИ, 1974.
2. *Ананьев Б.Г.* Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1980.
3. *Ананьев Б.Г.* О проблемах современного человекознания. - М.: Наука, 1977.
4. *Ананьев Б.Г.* Сенсорно-перцептивные характеристики индивидуального развития человека // Из-бранные психол. труды: В 2 т. Т. 1. - М.: Педагогика, 1980. - С. 180-185.
5. *Ананьев Б.Г.* Человек как предмет познания. - С.-Пб.: «Питер», 2001.
6. *Анастази А.* Психологическое тестирование: В 2 т. - М.: Педагогика, 1982.
7. *Андреева Г.М.* Социальная психология. Учеб. Для высших уч. Заведений. - М.: Аспект Пресс, 1998.
8. *Анохин П.К.* Очерки по физиологии функциональных систем. - М.: Наука, 1975.
9. *Артемьева Т.И.* Методологический аспект проблемы способностей. - М.: Наука. 1977.
10. *Бодалев А.А.* Личность и общение. - М.: Педагогика, 1983.
11. *Бодалев А.А.* Психология общения. - М.: Воронеж, 1996.
12. *Бодалёв А.А.* Об изучении характера человека // Вести. МГУ. Сер. 14. Психология. - 1986. - № 1.
13. *Божович Л.И.* Этапы формирования личности в онтогенезе // Хрестоматия по возрастной психоло-гии: Уч. пособ.: Сост. Л.Н. Семенюк: Под ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Международная пед. академ., 1994. - С.87-97.
14. *Большой толковый психологический словарь:* В 2-х кн. (Пер. с англ.) Ребер Артур. - М.: «Вече», 2001.
15. *Бороздина Л.В.* Исследование уровня притязаний: Учеб. пособие. - М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1985.
16. *Бурлачук Л.Ф., Морозов С.В.* Словарь-справочник по психодиагностике. - С.-Пб.: Питер Ком, 1999.
17. *Веккер Л.М.* Психические процессы. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1981.
18. *Вилюнас В.К.* Психология эмоциональных явлений. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
19. *Вопросы психологии способностей* / Под ред. В. А. Крутецкого. - М.: Педагогика, 1973.
20. *Запорожец А.В.* Восприятие, движение, действие // Избранные психологические труды: в 2 т., Т. 1. - М.: Педагогика, 1986. - С. 112-153.
21. *Выготский Л.С.* Воображение и его развитие в детском воздасте: Психол. очерк. Кн.. для учителя. - 3-е изд. - М.: Просвещение, 1991.
22. *Выготский Л.С.* Избранные психологические исследования. - М., 1989.
23. *Выготский Л.С.* Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
24. *Выготский Л.С.* Память и ее развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
25. *Выготский Л.С.* Эмоции и их развитие в детском возрасте // Собр. соч.: В 6 т. - М.: Педагогика, 1982. - Т. 2.
26. *Высоцкий А.И.* Волевая активность школьников и методы ее изучения. - Челябинск, 1979.
27. *Гальперин П.Я., Кабыльницкая С.Л.* Экспериментальное формирование внимания. - М.: Изд-во МГУ, 1974.
28. *Гамезо М.В., Домашенко И.А.* Атлас по психологии. - М.: Пед. общество России, 2001.
29. *Гиппенрейтер Ю.Б.* Введение в общую психологию: Курс лекций для вузов. - М.: ЧеРО, 1996.
30. *Годфруа Ж.* Что такое психология. В 2-х т. Пер. с франц. - М., 1992.
31. *Готтсданкер Р.* Основы психологического эксперимента. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
32. *Гуревич К.М.* Профессиональная пригодность и основные свойства нервной системы. - М.: Наука, 1970.
33. *Гуревич К.М.* Тесты интеллекта в психологии // Вопр. психологии. - 1980. - № 2.
34. *Диагностика психического развития* / И. Шванцара и др. - Прага, 1978.
35. *Дружинин В.Н.* Психология общих способностей. - С.-Пб.: «Питер», 2000.
36. *Запорожец А.В.* Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1986. - Т. 2.
37. *Зейгарник Б.В.* Теории личности в зарубежной психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1982.
38. *Зимин П.П.* Воля и ее воспитание у подростков. - Ташкент, 1985.
39. *Зинченко П.И.* Непроизвольное запоминание. - М.: Изд-во АПН РСФСР, 1961.
40. *Иванников В.А.* К сущности волевого поведения // Психолог. журн. - 1985. - Т. 6. - № 3.
41. *Изард К.* Эмоции человека. - М.: Изд-во МГУ, 1980.
42. *Ильин Е.П.* Психология воли. - С.-Пб.: «Питер», 2000. - 288 с.
43. *Квинн В.Н.* Прикладная психология: Уч. пособ. - С.-Пб.: Питер, 2000.
44. *Климов Е.А.* Основы психологии. Практикум: Уч. пособ. для вузов. - М.: ЮНИТИ, 1999.
45. *Коган А.В.* Основы физиологии высшей нервной деятельности. - 2-е изд. - М.: Высш. шк., 1988.
46. *Коломинский Я.Л.* Психология взаимоотношений в малых группах. - Минск, 1976.
47. *Кон И.С.* В поисках себя: личность и самосознание. - М.: Политиздат, 1984.
48. *Котырло В.К.* Развитие волевого поведения у дошкольников. - К.: Рад. шк., 1971.
49. *Лейтес Н.С.* Умственные способности и возраст. - М.: Педагогика, 1971.
50. *Леонгард К.* Акцентуированные личности. - 2-е изд. - К.: Выща шк., 1989.
51. *Леонова А.Б.* Психодиагностика функциональных состоянии человека. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
52. *Леонтьев А.Н.* Деятельность. Сознание. Личность. - 2-е изд. - М.: Политиздат, 1977.
53. *Леонтьев А.Н.* Избранные психологические произведения: В 2 т. - М.: Педагогика, 1983. - Т. 1.
54. *Ломов Б.Ф.* Методологические и теоретические проблемы психологии. - М.: Наука,1984.
55. *Лукашевич Н.П., Сингаевская И.В., Бондарчук Е.И.* Психология труда. - К.: МАУП, 1997.
56. *Лурия А.Р.* Ощущение и восприятие. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
57. *Лурия А.Р.* Эволюционное введение в психологию. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
58. *Лурия А.Р.* Маленькая книжка о большой памяти: ум мнемониста // Хрестоматия по психологии. Пси-хология памяти. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтор, В.Я. Романова. - М.: ЧеРо, 1998.
59. *Лутошкин А.Н.* Эмоциональная жизнь детского коллектива.
60. *Маклаков А.Г.* Общая психология. - С.-Пб.: «Питер», 2001. - 592 с.
61. *Мерлин В.С.* Психология индивидуальности: Избранные психологические труды. - М.: Ин-тут прак-тич. психологии; Воронеж, 1996.
62. *Милнер П.* Физиологическая психология. - М.: Мир, 1973.
63. *Мышление: процесс, деятельность, общение.* / Под ред. А.В. Брушнинского. - М.: Наука, 1982.
64. *М’ясоїд П.А.* Загальна психологія. Навч. посібник. - К.: Вища школа, 1998.
65. *Небылицын В.Д.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1990.
66. *Нейрофизиологические механизмы внимания.* / Под ред. Е.Д. Хомской. - М.: Изд-во МГУ, 1979.
67. *Немов Р.С.* Психология: В 3 кн. - М.: Просвещение, «Влада», 1999.
68. *Норакидзе В.Г.* Темперамент личности и фиксированная установка. - Тбилиси: Мецниереба, 1970.
69. *Обозов Н.Н., Щёкин Г.В.* Психология работы с людьми. - 4-е изд. - К.: МАУП, 1998.
70. *Общая психология* / сост. Е.И. Рогов. - М.: «Влада», 1995.
71. *Орлов О.М.* Самопознание и самовоспитание характера. - М.: Просвещение, 1987.
72. *Основи психології:* Підручник / За заг. ред. О.В. Киричука, В.А. Роменця. - Вид. 2-ге, стереотип. - К.: Либідь, 1996.
73. *Очерк теории темперамента* / Под ред. В.С. Мерлина. - 2-е изд. - Пермь, 1973.
74. *Павлов И.П.* Мозг и психика: Избранные психологические труды. - М.: Ин-т практич. психологии; Во-ронеж, 1996.
75. *Пашукова Т.И.* Исследование эгоцентризма с помощью эгоцентрического ассоциативного теста // Новые исследования в психологии и возрастной физиологии. - М.: Педагогика, 1991.
76. *Петровский А.В.* Личность. Деятельность. Коллектив. - М.: Политиздат, 1982.
77. *Петровський А., Ярошевский М.Г.* История и теорія психологи. В 2-х т. Т. 1. - Ростов на Дону: Хар-вест, 1996.
78. *Пидкасистый П.И.* Сущностная характеристика познавательной деятельности // Вестник высш. шк. - 1985. - № 9. - С. 35-39.
79. *Познавательные процессы и способности в обучении* / Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвеще-ние, 1990.
80. *Пономарев Я.А.* Психология творчества. - М., 1976.
81. *Практикум по общей психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвещение, 1990.
82. *Практикум по возрастной и педагогической психологии* / Под ред. А.И. Щербакова. - М.: Просвеще-ние, 1987.
83. *Практикум по психологии* / Под ред. А.Н. Леонтьева, Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1972.
84. *Практикум по экспериментальной и прикладной психологии* / Под ред. А. Крылова. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1990.
85. *Практические занятия по психологии:* Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов / сост.: Н.Б. Берхин и С.Ф. Спичак; Под ред. А.В. Петровского. - М.: Просвещение, 1972.
86. *Психодиагностика: теория и практика.* - М.: Прогресс, 1986.
87. *Психологический словарь* / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Педагогика-Пресс, 1996. - 440 с.
88. *Психология индивидуальных различий. Тексты.* - М.: Изд-во МГУ, 1982.
89. *Психология эмоций. Тексты.* - М.: Изд-во МГУ, 1984.
90. *Психология:* Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Политиздат, 1990. - 494 с.
91. *Психологічний словник* / За ред. В.І. Войтка. - К.: Вища шк., 1982. - 215 с.
92. *Психологія:* Підручник / Ю.Л. Трофімов, В.В. Рибалка, П.А. Гончарук та ін.; за ред. Ю.Л. Трофімова. - 2-ге вид., стереотип. - К.: Либідь, 2000.
93. *Психические состояния. Хрестоматия* / Сост. Л.В. Куликов. - С.-Пб.: Питер, 2000.
94. *Пуанкаре А.* Математическое творчество // Хрестоматия по общей психологии. Психология мышле-ния. Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В. Петухова. - М.: Изд-во Моск. ун-та, 1981.
95. *Рейковский Я.* Экспериментальная психология эмоций. - М.: Прогресс, 1979.
96. *Рубинштейн С.Л.* О мышлении и путях его исследования. - М.: Изд-во МГУ, 1984.
97. *Рубинштейн С.Л.* Основы общей психологии. - Изд. 4-е. - С.-Пб.: Изд-во «Питер», 2000.
98. *Русалов В.М.* О природе темперамента и ею месте в структуре индивидуальных свойств человека // Вопр. психологии. - 1985. - № 1.
99. *Селиванов В.И.* Воля и ее воспитание. - М.: Знание, 1976.
100. *Селиванов В.И.* Психология волевой активности. - Рязань, 1974.
101. *Селье Г.* Стресс без дистресса. - Рига: Виеда, 1992.
102. *Симонов П.В., Ершов П.М.* Темперамент, характер, личность. - М.: Наука,1984.
103. *Словарь практического психолога* / Сост. С.Ю. Головин. - Минск: Харвест, 1997.
104. *Смирнов А.А.* Избранные психологические труды. - М.: Педагогика, 1987. - Т. 2.
105. *Смирнов С.Д.* Психология образа: Проблемы активности психологического отражения. - М., 1985.
106. *Современный словарь по психологии* / Автор составитель В.В. Юрчук. - Минск: Элайда, 2000.
107. *Способности и склонности: Комплексные исследования* / Под ред. Э.А. Голубевой. М.: Педагогика, 1989.
108. *Столин В.В.* Самосознание личности. - М.: Изд-во МГУ, 1983.
109. *Столяренко Л.Д.* Основы психологии. Учебное пособие. - Изд. 3-е, перераб. и дополн. - Ростов-на-Дону: Феликс, 1999.
110. *Страхов И.В.* Психология внимания. - Саратов: Изд-во СГПИ, 1992.
111. *Страхов И.В.* Психология характера. - Саратов: Изд-во СГПИ. 1978.
112. *Теплов Б.М.* Избранные психологические труды: В 2 т. - М.: Педагогика, 1985.
113. *Узнадзе Д.И.* Общее учение об установке // Хрестоматия по психологии. - М.: Просвещение, 1987.
114. *Фресс П., Пиаже Ж.* Экспериментальная психология: Сб. статей. Пер. с франц.: Вып. 6. - М.: Прог-ресс, 1978.
115. *Хофман И.* Активная память. - М.: Прогресс, 1996.
116. *Хрестоматия по вниманию* / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузырея, В.Я. Романовой. - М.: Изд-во МГУ, 1976.
117. *Хрестоматия по общей психологии. Психология памяти* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Рома-новой. - М.: Изд-во МГУ, 1989.
118. *Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер. - М.: Изд-во МГУ, 1981.
119. *Хрестоматия по ощущению и восприятию* / Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, М.Б. Михалевской. - М.: Изд-во МГУ, 1975.
120. *Хъелл Л., Зиглер Д.* Теории личности. (Основные положения, исследования и применения). - С.-Пб.: Питер Прес, 1997.
121. *Шадриков В.Д.* Психология деятельности и способности человека. - 2-е изд. - М.: Логос, 1996.
122. *Шванцар И.* Диагностика психического развития. - Прага, 1978.
123. *Шрайдер К.* Как снять стресс. 30 способов улучшить своё самочувствие за 3 минуты. - М., 1993.
124. *Экспериментальные исследования волевой активности.* - Рязань, 1986.
125. *Эльконин Д.Б.* Психология игры. - М.: Педагогика, 1978.
126. *Якобсон П.М.* Чувства, их развитие и воспитание. - М.: Знание, 1976.
127. *Якобсон П.М.* Общение людей как социально-психологическая проблема. - М.: Знание, 1973.
128. *Ярошевский М.Г.* История психологии. - М.: Академия, 1996.

**КАЛЬНИЦЬКА Катерина Олексіївна**

**Робоча програма**

з дисципліни

***„Загальна психологія”***

для студентів

денної форми навчання

за спеціальністю

***„Соціальна робота”***

Технічний редактор: *Гладченко О.О.*

Комп’ютерний набір: *Кальницька К.О.*

Комп’ютерна верстка: *Биченок В.Л., Гладченко О.О.*

Мовне редагування: *Кальницька К.О., Гладченко О.О.*

Коректура: *Биченок В.Л., Гладченко О.О.*

Набір ***комп’ютерний.*** Здано до набору ***20.01.2004 р.*** Підписано до друку ***01.08.2006 р.***

Формат ***60х84/16.*** Папір ***офсетний № 1.*** Друк ***різографічний.***

Умовн. друк. арк. ***2,12.*** Умовн. фарбо-відб. ***2,12.*** Обл.-вид. арк. ***1,46.***

Тираж ***131*** прим. Зам. ***№ 004/2006 (005/2004).***

Державний інститут економіки і управління,

14003, м. Чернігів, вул. Стрілецька, 1.